

Министерство образования Омской области
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
_____ О.В. Антонов
Приказ от 31 августа 2023 года
№ _____-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Я и моя малая Родина»

срок реализации 2 года
возраст обучающихся 5-7 лет

Автор-составитель:
Ильина Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшей категории.

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 1
от 25 августа 2023 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 3
от 30 августа 2023 года

Омск – 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Планируемые результаты 1 года обучения	стр. 4-5
3. Учебно-тематический план 1 года обучения	стр. 5-6
4. Содержание программы 1 года обучения	стр. 6-8
5. Планируемые результаты 2 года обучения	стр. 9
6. Учебно-тематический план 2 года обучения	стр. 10-11
7. Содержание программы 2 года обучения	стр. 11-17
8. Контрольно-оценочные средства	стр. 17-22
9. Условия реализации программы	стр. 22-24
10. Список литературы	стр. 24-26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность, является программой базового уровня, формирует устойчивую мотивацию к краеведческой деятельности в рамках интереса обучающихся, способствует освоению специализированных знаний и умений.

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана на социокультурном материале города Омска. Сохранить свою самобытность, возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего города, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России. Предназначена для обучения детей дошкольного возраста и является первым шагом в воспитании гражданина, знающего и любящего свою семью, город, край.

Особенности организации образовательного процесса

В программе прослеживается выдержанная линия: я – семья – родной край – страна, где основным акцентом обучения является не только развитие краеведческий знаний, но и чувства патриотизма.

Программа носит историко-краеведческую направленность, поэтому определяет широкий круг изучения краеведческих тем, как исторических, так и культурологических. В основе преподавания - краеведческий принцип, что подготовит детей к занятиям в школе собственно краеведением: историческим, географическим, литературным.

Обучение является очным, организация деятельности обучающихся проходит в форме практико-ориентированных учебных занятий.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения, продолжительностью 144 часа на каждый год обучения, реализуется с сентября по май включительно. Организация учебного процесса по программе предусматривает 36 учебных недель. Занятия проходят два раза в неделю по два учебных часа продолжительностью 30 минут.

Характеристика целевой группы

Программа рассчитана для обучающихся от 5 до 7 лет. Не требует специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 15 человек.

Цель программы: Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с самыми доступными краеведческими источниками: памятниками истории и культуры, музеями, литературой, архивами, библиотеками;
- сформировать основные навыки краеведческой деятельности;
- обеспечить условия для самореализации каждого обучающегося через краеведческую деятельность;
- способствовать приобретению детьми навыков творческой, исследовательской деятельности;
- развитие проектных умений

Развивающие:

- способствовать развитию творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- развить потребность детей в новых знаниях об окружающем их в мире людей и предметов

Воспитывающие:

- воспитание нравственных качеств: человеколюбия, доброты, чувства сострадания, уважительного отношения к своему городу, к своей стране, к труду, бережного отношения к материальным ценностям и природе;
 - способствовать воспитанию социально-активного, толерантного ребёнка, способного к бесконфликтному взаимодействию со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.
 - воспитание самостоятельности, требовательности к себе при выполнении задач, целеустремленности, умения ориентироваться в собственном профессиональном выборе (на основе полученных знаний и умений).
- Здоровье сберегающие:
- формирование мотивации на здоровый образ жизни;
 - обучение здоровью сберегающим технологиям (комплекс упражнений для глаз, комплекс упражнений для физкультминутки, эргономике своего рабочего места).

Планируемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты

- формировать уважительное отношения к России, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- активизировать потребность детей в новых знаниях об окружающем им мире людей и предметов через организацию различных игровых ситуаций;

Метапредметные результаты

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Результаты по направленности программы

Обучающиеся будут знать:

- свой домашний адрес, ФИО своё и родителей, дату рождения;
- имеет представление о символах России своего города, ориентируется в терминах «родословие», «род», «Родина», «родной край»;
- основания города-крепости Омск, ориентируется в понятии «план», «карта-схема»
- о творчестве детских писателей и художников;
- правила поведения на экскурсии и на занятиях кружка.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- использовать средства выразительной речи при чтении стихотворения, рассказа, загадки, пословицы, сказки и т.д.), читать стихотворные произведения, загадки, мини-рассказы наизусть, декламировать перед аудиторией;
- умеет кодировать и декодировать информацию о семье с помощью цвета и символов, составить свою родословную таблицу в 3 ступени:
(Я и мой брат или сестра - мама и папа - бабушка и дедушка);
- рассказать о своей семье, о городе, рассказать о детских писателях и художниках нашего края, о природных и архитектурных памятниках;
- уметь слушать экскурсовода и задавать вопросы экскурсовода, вести дневник наблюдения и зарисовок.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел и темы программы	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б	2	1	1
2	Блок «Я юный турист»			
2.1	Горизонт и стороны света Практическая работа. Составление карты-схемы по легенде.	4	1	3
2.2	План и масштаб (мой кабинет). План и масштаб. Индивидуальная практическая работа	4	1	3
2.3	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б безопасности Правила техники безопасности при проведении похода, прогулки, экскурсии (правила дорожного движения). Экскурсия по экологической тропе	4	2	2
2.4	Экскурсии на местности. Зарисовки на асфальте. «Моё любимое время года»	4	3	1
3.	Блок «Я и мир людей»			
3.1	Кто ты? Будем знакомы! Я сам. Мой портрет	12	1	3
3.2	Моя семья (состав семьи, традиции семьи, дома)			3
3.3	Мини - рассказ «Моя семья» История семьи.		1	4
3.4	Дом, в котором я живу. Правила общения в семье	8	1	3
3.5	Моё любимое занятие в семье. История игрушка: прошлое и настоящее		1	3
3.6	Конкурс рисунков и стихов о семье			
4.	Блок «Я и предметный мир»			
4.1	Как мы узнаём о мире. Мир в котором я живу.	8	2	6
4.2	Книга - источник знаний. Культура речи	8	2	6
4.3	Моя маленькая Родина. Делаем своими руками «Книжку-малышку»	8	1	7
			2	4
4.4	Животный и растительный мир, окружающий нас	8	1	1
4.5	.			2
4.6	Видео фильм «Животный мир Омской области»			1
4.7	Викторина «Мир вокруг нас»		1	2
	Итоговое занятие «Игра Знатоков»			
5.	Блок «Я и мир моего города»			
5.1	Поход Ермака	14	1	4
5.2	История создания Омска		1	4
5.3	История 1-ой и 2-ой крепости			4
6.	Блок «Культурная среда города»			
6.1	Культурная среда города	14	2	12
6.2	Досугово -развлекательная деятельность «Народные традиции жителей Прииртышья – «Масленица»			
6.3	Детская литература Омского Прииртышья: Т.М Белозерова, В.Макарова, А.Кутилова.	19	4	15
6.4	Проектная деятельность. «Я и мир моего города».	4	1	3
6.5	«Театральный город» Работа над проектом.	9	2	7

6.6	Досугово - развлекательная деятельность. Организационная деятельность. Подготовительная деятельность Итоговое занятие блока Литературно-музыкальная композиция «Я на радуге живу, приходите в гости»!	16	4	12
Всего часов		144	32	112

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

2. Блок «Я юный турист»

2.1 Горизонт и стороны света.

2.2 План и масштаб

Образовательная форма: беседа-игра «Познавательное путешествие».

Экскурсия на местности. Объяснения воспитанникам на природе, что линия соприкосновения небесного свода с землёй называется горизонтом. Как определить стороны света не зная еще о том, как устроен и действует компас. Поиграем «возьми» солнышко в правую руку и разбуди его – солнышко «проснется» и будет подниматься.

Практические занятия.

Составление карты-схемы по легенде. Составления плана и масштаб (участка, кабинета)

Презентация и защита командами информационных карт-схем. Рефлексия.

Основные понятия: Горизонт, стороны света, карта-схема, план и масштаб.

2.3 Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б безопасности

Образовательная форма: Инструктаж по технике безопасности. Ролевые игры.

Правила техники безопасности при проведении прогулки, похода, экскурсии (правила дорожного движения).

Основные понятия: безопасность, дисциплинированность, коллектив, правила поведения

Практические занятия. Прогулка-экскурсия по экологической тропе

2.4 Экскурсии на местности. Зарисовки на асфальте. «Моё любимое время года»

Образовательная форма: учебное исследование и зарисовки на экскурсии

Практические занятия Проведение различных краеведческих наблюдений и зарисовок «Моё любимое время года»

3. Блок «Я и мир людей»

3.1 Кто ты? Будем знакомы! Я сам. Мой портрет

3.2 Моя семья (состав семьи, традиции семьи, дома)

3.3 Мини - рассказ «Моя семья» История семьи.

3.4 Дом, в котором я живу. Правила общения в семье

3.5 Моё любимое занятие в семье. История игрушка: прошлое и настоящее

Образовательная форма: круглый стол, беседа

Личное имя человека, толкование имён, происхождения отчества, фамилия человека, имя, дата рождения человека. Моя семья: состав семьи, традиции семьи, дома, история семьи, любимое занятие в семье.

Практические занятия. Рисуем «Мой портрет». Составление и защита мини - рассказа «Моя семья». Конкурс рисунков и стихов о семье.

Основные понятия: фамилия, имя, отчество, моя семья.

4. Блок «Я и предметный мир»

4.1 Родной край, его природные особенности

4.2 Животный и растительный мир, окружающий нас.

Видео фильм «Животный мир Омской области»

4.3 Итоговое занятие «Игра Знатоков

Образовательная форма: учебное исследование, круглый стол

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практические занятия: Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Просмотр и обсуждение видео фильма «Животный мир Омской области». Проведение краеведческих викторин

Основные понятия: климат, растительность, рельеф, полезные ископаемые

5. Блок «Я и мир моего города»

5.1 Присоединение края к Российскому государству.

5.2 История создания Омска.

5.3 Старая крепость.

Образовательная форма: беседа-игра «Познавательное путешествие».

Поход Ермака. Строительство острогов и городов в Омском регионе. Духовная жизнь и культура нашего края. Сибирские сказки и легенды. Основания Омской крепости.

5.1 Знакомство с картой похода Ермака в Сибирь. «Путешествия» по карте. Просмотр и обсуждение видео фильма «Ермак» *Практические занятия.*

Основные понятия: поход, острог, сказки, легенды, дружина, щит, меч, кольчуга, Сибирь.

5.2 История создания Омска.

Образовательная форма: беседа-игра «Познавательное путешествие».

Экспедиция И.Д. Бухгольца и основание Первой Омской крепости. Новая Омская крепость. Духовная и материальная культура региона. Повседневная жизнь городского и сельского населения.

Практические занятия. Знакомство с экспедицией И.Д. Бухгольца в Сибирь.

5.3 Старая крепость.

Практические занятия

Знакомство с архитектурой старой крепости. Строим крепость.

Практика «Я открыватель» Ворота 2-ой крепости. Мини-рассказ о 2-ой крепости.

Основные понятия. Острог. Крепость. Экспедиция. Город.

6. Блок «Культурная среда города»

6.1 Городской ландшафт Омска.

6.2 Досугово - развлекательная деятельность

«Народные традиции жителей Прииртышья».

6.3 Детская литература Омского Прииртышья:

Т.М Белозерова, В.Макарова, А. Кутилова

6.4 Проектная деятельность. Индивидуальная работа.

6.5 Досугово - развлекательная деятельность

Организационная деятельность.

Подготовительная деятельность

Литературно-музыкальная композиция «Я на радуге живу!»»

6.1 Городской ландшафт Омска.

Образовательная форма: коллективно-творческое дело

Знакомство: парки, скверы, фонтаны.

Практические занятия: Разработка эскиза ландшафтной зоны микро участка «Юбилейный»

Основные понятия: среда. ландшафт, парк, сквер, фонтан

6.2 Досугово - развлекательная деятельность.

Образовательная форма: познавательно - ролевые игры.

«Народные традиции жителей Прииртышья». Масленичная неделя. «Госпожа честная масленица» Масленица - традиции и обряды празднования». Проводы «Масленицы»

Практические занятия: (Рисуем масленичный блин, разучиваем «закличек», игр-хороводов, частушек, песен, загадок, потешек _

Основные понятия: масленица, традиции, обряд, хоровод, заклички.

6.3 Детская литература Омского Прииртышья.

Образовательная форма: коллективно-творческое дело.

Творчество детских поэтов: Т.М Белозерова, В.Макарова, А. Кутилова.

Активизация речевого общения обучающихся, чтение сказок, потешек, загадок, стихотворений. Учить понимать образное содержание, передавать интонации вопроса, удивления, радости, огорчения, учить выразительно читать.

Практические занятия: Чтение и разучивание стихотворений загадок, потешек, сказок по творчество детских поэтов. Подготовка к конкурсу чтецов по творчеству детских поэтов.

Основные понятия: сказка, загадка, стихотворение, потешки.

6.4 Проектная деятельность. Индивидуальная работа.

Образовательная форма: учебно-проектная деятельность.

Планирование деятельности проекта: «Я и мир моего города». «Театральный город». Работа с информационным материалом. Определение формы, цели и задачи творческого проекта Практическая работа по выполнению творческого проекта.

Практические занятия: Презентация творческого проекта. «Я и мир моего города». «Театральный город»

Основные понятия: индивидуально, проект, информация, презентация.

6.5 Досугово - развлекательная деятельность

Образовательная форма: коллективно-творческое дело.

Литературно-музыкальная композиция «Я на радуге живу!»

Организационно-подготовительная деятельность. Чтение сценария, обсуждения композиции, распределение ролей. Репетиционная деятельность по блокам Повторение и закрепление пройденного материала.. Прогон композиции.

Практические занятия: Индивидуальная репетиционная деятельность. Генеральная репетиция литературно-музыкальной композиции «Я на радуге живу!»

Основные понятия: композиция, роль, репетиция, сценарий, генеральный прогон.

Планируемые результаты

2 год обучения

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к культуре родного края, потребности в самостоятельном её освоении,
- умения выбирать пути своего культурного развития и интересы своей познавательной деятельности;
- формирования у детей осознания меры своей ответственности за сохранение и приумножение культурной среды родного края;

Метапредметные результаты:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить самостоятельное и совместное решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познаний;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями образовательного предмета;
- умение готовить своё выступление и защищать с презентацией перед аудиторией.

Результаты по направленности программы:

Обучающиеся будут знать:

- историю своей семьи, семейные традиции, культурные традиции, обычаи народов населяющий наш край;
- историю становления нашего края, города, архитектурный облик современного города;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотация), омских писателей и художников воспевающий наш край;
- памятники истории и культуры города, знание терминов по программному материалу.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать и работать с краеведческими источниками, совместно с педагогом, с родителями готовиться к выступлению на заданную тему;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- совместно с педагогом, родителями, выполнять: творческую работу, реферат, доклад и декламировать перед аудиторией,
- раскрыть полученные знания в ходе интеллектуально-краеведческих игр, викторин, экскурсий, конкурсов, малых творческих проектов, конференций;
- под руководством педагога или самостоятельно проводить конкурсы, викторины, игры, творческие задания.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел и темы программы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Задачи и содержание работы детского объединения.	2	1	1
2	Блок (основной) «Город и Я»			
2.1	«Семья и семейные традиции в Омском Прииртышье»	24	2	2
2.2			1	2
2.3	• Моя семья. Состав семьи;		1	3
2.4	• Мои обязанности в семье; Мои добрые дела		1	4
2.5	• Делаем своими руками книжку - малышку:		1	2
2.6	«Я и моя семья»;		1	4
2.7	• Моя родословная, • Мои предки; • Семейные традиции			
3	Блок «Мир, в котором живет человек»			
3.1	• Мир, в котором я живу	24		
3.2	• Я и мои друзья		1	4
3.3	• Земля, на которой я живу		1	6
3.4	• Я -гражданин своей Родины			
3.5	• Творческая проектная деятельность «Моя маленькая Родина»		1	4
	• Созвездие успеха. Учимся ставить цели		1	6
	• Подготовка к творческому проекту			
4	Блок «История Омского Прииртышья»			

4.1	Организация военной экспедиция под предводительством Ермака для присоединения новых земель к русскому государству. Устные источники и их роль в изучении истории личности Ермака	6	1	2
4.2	Знакомство с книгой Б. Гвоздева «Ключи от прошлого» (легенды, предания земли Омской).		1	2
5	Блок «Путешествие в историю основания			
5.1	Возникновения 1 и новой Омской крепости;	12		
5.2	Земляки: выдающиеся и интересные люди нашего края.		1	4
5.3	«Историко - архитектурные памятники новой Омской крепости».		1	6
6	Блок «Я и культура моего города»	18	12	6
6.1	«Культура Омского Прииртышья» Творчество детских писателей Сибири: Н. Балачан, Т.Белозеров, В.Макаров, А.		6	3
6.2	Кутилов		6	3
6.3	Творческий проект. Подготовка книжки - малышки: «Я на радуге живу, приходите в гости».			
6.4	Театральный город. История и создания и развития театра в городе Омске	8	2	1
6.5	Составление плана-схемы «Театральный город».		2	1
6.6	Драматическая сценка «Мой любимый сказочный герой»		2	
7	Блок «Я и традиции моего народа» Досугово - развлекательная деятельность.	36	6	30
	Народные традиции жителей Прииртышья»	18		
7.1	• Святки		1	5
7.2	• Масленица;		1	5
7.3	• Пасха.		1	5
	«Быт и прикладное творчество»			
7.4	• Сибирская кухня;	18	1	5
7.5	• Жилище сибиряков;		1	5
7.6	• Рукоделие и одежда.		1	5
8	Блок. Проектная деятельность «Я сам»			
8.1	Проектная деятельность. Интеллектуально-краеведческая игра «Я шагаю по городу Омску»	24	1	6
			3	14
Всего:		144	34	110

Содержание программы 2 год обучения

1 .Блок «Вводное занятие».

1.1 Задачи и содержание работы детского объединения «Юный краевед»

Туристско-краеведческие возможности родного края

Образовательная форма: беседа «Познавательное путешествие».

1 Задачи и содержание работы детского объединения «Юный краевед» Особенности работы краеведов Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир. История своего населенного пункта.

Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места.
Рекомендуемые маршруты однодневных экскурсии, походов.

Практические занятия. Виртуальная экскурсия по памятным местам города

Основные понятия: рельеф, климат, край.

2. Блок (основной) «Город и Я»

2.1 «Семья и семейные традиции в Омском Прииртышье.

2.2 Моя семья. Состав семьи.

2.3 Мои права и обязанности в семье. Мои добрые дела.

2.4 Делаем своими руками книжку - малышку: «Я и моя семья – омичи»

2.5 Моя родословная.

2.6 Мои предки.

2.7 Семейные традиции

2.1 Семья и семейные традиции в Омском Прииртышье.

Образовательная форма: беседа «Познавательное путешествие» История семейных отношений. Влияние семейных традиций на воспитание личности. Расскажи сам о себе. Внимание к своей личности: мой день рождения, мои родители. Как зовут родителей. Профессия родителей.

Практические занятия. Введение в игровую ситуацию. Нарисуй свой портрет.

Основные понятия личность, семья, профессия

2.2 Моя семья. Состав семьи.

Образовательная форма. Ролевые игры Словесный портрет. Моя семья. Состав семьи. Что означает Семья? Какой состав семьи.

Практические занятия. Введение в игровую ситуацию.

Нарисуй свою семью и расскажи о ней.

Основные понятия: составление словесного портрета семьи

2.3 Мои права и обязанности в семье и обществе. Мои добрые дела.

Образовательная форма. Ситуационные игры.

Права и обязанности ребенка. Охраняются конвенцией ООН о правах ребёнка и действующим законодательством РФ.

Обязанности в семье ребенка. Усвоить правила безопасности. Распорядок дня. Правильный режим питания. Здоровье - это здорово (солнышко здоровья). Мои добрые дела. Как надо относиться к людям. Мои жизненные принципы и правила поведения.

Практические занятия. Игра «Мои добрые дела»

Основные понятия: права, обязанности, добро.

2.4 Делаем своими руками книжку - малышку: «Я и моя семья - омичи»

Образовательная форма. Коллективно - творческое дело

Закрепление понятия «книжка – источник знаний». Формирование грамматически правильной речи. Воспитание звуковой культуре речи. Учить выбирать изобразительные материалы (эпизод рассказа), чтобы получилась книжка

Практические занятия. Делаем книжку-малышку: «Я и моя семья - омичи»

(Презентация и выставка работ)

Основные понятия: книга, культура речи, изобразительный материал.

2.5 -2.6 Моя родословная. Мои предки.

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра. «Путешествие в прошлое»

Что такое «Родословное дерево» Освоение алгоритма. Составление образца для родословного дерева. Дерево напоминает смену поколения в роду: (семья, корни, ствол, листики, плоды). Собрать данные о ваших предках. Составления родословия семьи (домашнее задания с родителями).

Практические занятия. Научить по образцу составлять родословное дерево.

Основные понятия: поколения, род, родословие

2.7 Семейные традиции.

Образовательная форма. Коллективно - творческое дело

Что такое семья и семейные традиции, Из чего состоят семейные традиции. Беседа о традициях и наградах семьи, об участии детей в её жизни. Традиционные праздники, мероприятия в семейном кругу.

Практические занятия. Работа с семейными фотографиями.

Составление схем – табличек.

Основные понятия: семья, род, семейные традиции.

3. Блок «Мир, в котором живет человек»

3.1 Мир, в котором я живу.

3.2 Я и мои друзья

3.3 Земля, на которой я живу

3.4 Я - гражданин своей Родины

3.5 Творческая проектная деятельность «Моя маленькая Родина»

3.1 Мир, в котором я живу.

Образовательная форма. «Познавательное путешествие-исследование».

Как мы узнаем о мире. Путешествие по карте природных зон Омской Области. Форма земной поверхности: водоёмы, равнины, леса, степи, лесостепи. Исследуем проблему: что нам помогает изучать мир.

Практические занятия. Занятие исследование. Изучаем карту природных зон.

Основные понятия: глобус, водоёмы, равнины, леса, степи, лесостепи.

3.2 Я и мои друзья.

Образовательная форма. Круглый стол. «Познавательное путешествие».

Твой коллектив это маленькая планета, которая должна жить по своим законам. Знакомство с законами твоего детского коллектива. Они должны стать дружнее и добрее к друг другу.

Практические занятия. Попробуй составить самостоятельно закон для твоего коллектива и сделай рисунок своих друзей.

Основные понятия: коллектив, друг, дружба, друзья.

3.3 Земля, на которой я живу

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра.

Земля – наш дом. Путешествие по карте Омской области. Возникновение и развитие городов омского Прииртышья. Освоение и экономическое развитие края. История административного деления Сибири. Омская область имеет шесть городов и каждый из них по- своему примечателен и интересен.

Практические занятия. Работа с картой. Знакомство с городами Омской области. Как обозначены на карте города и что означают точки на карте.

Основные понятия: край, города Омской области, малая родина.

3.4 Я - гражданин своей Родины.

Образовательная форма. Познавательная беседа.

Что такое Родина? Кто такой гражданин. Как называется страна в которой ты живёшь? Главный город страны. Как называется глава государства. Символы России: герб, флаг, гимн. Главные достопримечательности нашей столицы.

Практические занятия. Работа со схемой.

Основные понятия: родина, страна, государство, столица, глава государства, президент страны.

3.5 Творческая проектная деятельность «Моя малая Родина» (Символика Омска и Омской области)

Образовательная форма. Учебная проектная деятельность (с элементами исследования)

Мотивация к самостоятельной творческой проектной деятельности (с элементами исследования).

Материально-техническое обеспечение (интернет, информационный материал).

Работа над темой проекта (планирование).

Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Приемы публичного выступления.

Защита творческого проекта (Презентация).

Практические занятия. Работа над творческой проектной деятельностью. «Моя малая Родина» (Символика Омска и Омской области).

Основные понятия: проект, информационный материал.

4. Блок «История Омского Прииртышья»

4.1 Организация военной экспедиции под предводительством Ермака для присоединения новых земель к русскому государству.

Образовательная форма. «Познавательное путешествие-исследование».

Работа по карте - схемой похода в Сибирь дружины Ермака.

Устные источники и их роль в изучении истории личности Ермака

Знакомство с книгой Б. Гвоздева «Ключи от прошлого» (легенды, предания)

Практические занятия. Работа по карте- схеме похода Ермака.

Основные понятия: экспедиция, присоединение ,легенда, предания.

4.2 Мотивация к самостоятельной творческой проектной деятельности (с элементами исследования).

Образовательная форма. Учебная проектная деятельность (с элементами исследования)

Подготовка к творческому проекту «Слово о Ермаке»

Материально-техническое обеспечение (интернет, информационный материал).

Работа над темой проекта (планирование).

Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Приемы публичного выступления.

Малая конференция «Слово о Ермаке» (Защита, презентация)

Практические занятия. Малая конференция «Слово о Ермаке» (Защита, презентация)

Основные понятия: творческий проект, исследование, защита..

5. Блок «Путешествие в историю основания Омска»

5.1 Основные этапы исторического развития. Первые карты региона.

Образовательная форма. «Учебное познавательное путешествие-исследование».

Экспедиция И. Д. Бухгольца и основание Омской крепости.

Возникновение новой Омской крепости;

Земляки: выдающиеся и интересные люди нашего края.

Практические занятия. Работа по карте- схеме экспедиции И.Д.Бухгольца.

Основные понятия: экспедиция, крепость, бастион, укрепление

5.2 «Историко - архитектурные памятники новой Омской крепости».

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра.

Каменные постройки Новой Омской крепости: Тобольские ворота, «штап»,

Воскресенский собор, гауптвахта, комендантский дом, кирха и т.д

Практические занятия. Работа по карте - схеме экспедиции И.Д. Бухгольца.

Основные понятия: архитектура, памятник, постройки, крепостные ворота .

5.3 Экскурсионный творческий проект «Архитектурный ансамбль города»

Образовательная форма. Учебная проектная деятельность (с элементами исследования)

Мотивация к самостоятельной творческой проектной деятельности (с элементами исследования). Подготовка к творческому проекту

Материально-техническое обеспечение (интернет, информационный материал).

Работа над темой проекта (планирование).

Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Приемы публичного выступления.

Практические занятия. Конференция «Архитектурный ансамбль» (Защита, презентация)

Основные понятия: творческий проект, исследование, защита.

6. Блок «Я и культура моего города»

«Культура и народное творчество Омского Прииртышья»

6.1 Творчество детских писателей Сибири:

Н. Балачан, Т. Белозеров, В. Макаров, А. Кутилов

6.2 Творческий проект. Подготовка книжки - малышки: «Я на радуге живу, приходите в гости».

6.3 Презентация творческого проекта. Презентация проекта

6.1 «Культура и народное творчество Омского Прииртышья»

Образовательная форма. Сюжетно-ролевая игра

Творчество детских писателей Сибири. Н. Балачан, Т.Белозеров, В.Макаров, А. Кутилов. Сибирь в произведениях известных Омских писателей.

Активизация речевого общения. Чтение и разучивание стихотворения о дружбе, о природе, о животных. Как передать в рисунке впечатления от поэтического произведения.

Практические занятия. Конкурс стихотворения и рисунка по теме

Основные понятия: Интонация, ритм, выразительность.

6.2 Творческий проект.

Образовательная форма. Индивидуально - творческая работа.

Подготовка книжки - малышки: «Я на радуге живу, приходите в гости» Выбираем изобразительные материалы (фото, стихотворение, рисунок)

Объяснение алгоритм действий выполнения эскиза книжки – малышки.

Пошаговое выполнение рабочего эскиза. Самостоятельное выполнение работы. Самостоятельная работа над творческим проектом.

Практические занятия. Выполнения эскиза книжки- малышки.

Основные понятия : эскиз, изобразительный материал, алгоритм действий.

6.3 Презентация книжки-малышки « Я на радуге живу, приходите в гости».

Образовательная форма. Учебная творческая проектная деятельность (с элементами исследования)

Практические занятия . Защита творческого проекта.

Выставка книжки - малышки: «Я на радуге живу, приходите в гости»

Основные понятия: выступление (защита творческого проекта).

6.4 Театральный Омск.

Образовательная форма: беседа – путешествие.

История и создания и развития театра в городе Омске. Традиции и новаторство в современном театре, русский народный театр. Особенности кукольного театра. Пьеса – сказка на сцене Омских театров. Детские музыкальные спектакли на сцене Омских театров. Драматическая сценка.

Практические занятия: Просмотр видео об истории детских театров.

Составление плана-схемы: «Театральный Омск»

Основные понятия: театр, зритель, сцена, антракт, кулисы.

6.5 Подготовка сказки: « Красная шапочка и добрый волк»

Образовательная форма: Мастер-класс «Мой любимый сказочный герой»

Организационно-подготовительная деятельность. Чтение сценария, обсуждение сценария сказки, распределение ролей. Инсценировка. Прогон сказки по сценарию

Практические занятия: Репетиционная деятельность: индивидуальная и коллективная.

Основные понятия: актёр, роль, декорации, режиссер, репетиция.

6.6 Творческий проект «Театральный Омск» Презентация.

Образовательная форма: Учебная проектная деятельность (с элементами исследования)

Мотивация к самостоятельной творческой проектной деятельности (с элементами исследования).

Материально-техническое обеспечение (интернет, информационный материал).

Работа над темой проекта (планирование).

Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Приемы публичного выступления.

Защита творческого проекта (Презентация).

Практические занятия. Работа над творческой проектной деятельностью.

«Театральный Омск». Защита проекта.

Основные понятия: проект, исследование, информационный материал, публичное выступление.

7.Блок «Я и традиции моего народа»

7.1 Досугово - развлекательная деятельность.

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра.

Народные традиции жителей Прииртышья

История Рождественских Святков : обычаи, традиции, обряды, старинные поверья.

Значение Коляды. Знакомство с колядками. Коледавание . Крещенское гадание(Легенда)

Практические занятия : Разучивание колядок. Выступление.

Основные понятия: рождество, святки, обряды, обычаи

7.2 История возникновения Масленицы

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра.

(Сырная неделя) «Госпожа честная масленица» Масленица» - традиции и обряды празднования» (Знакомство и разучивание «закличек», игр-хороводов, частушек, песен, загадок, потешек

Масленичные потехи, развлечения на свежем воздухе.

Практические занятия: Масленичные потехи, развлечения на свежем воздухе.

Основные понятия: символ масленица, потешки, скоморохи, заклички.

7.3 История возникновения Пасхи.

Образовательная форма. Сюжетно - ролевая игра-путешествие.

Традиции и обряды «Пасхи»

Как праздновать пасху. Пасхальные символы, пасхальная атрибутика, пасхальный стол.

Обрядовая кухня. Пасха - традиционные рецепты. Знакомство с играми и забавы с пасхальными яйцами.

Практические занятия: разучивание пасхальных игр.

Основные понятия: символ, атрибутика, пасха

7.4 «Быт и прикладное творчество»

Образовательная форма : путешествие с элементами познавательных игр.

Жилище сибиряков. Традиции сибирской архитектуры. Из чего люди строили себе жилье. История возникновения мебели. Основные особенности интерьера дома русских.

Мебель в избе. Домашняя утварь. Знакомство с историей вещей.

Практические занятия: Творческое задание. Макет сибирского дома

Основные понятия: быт, жильё, изба, интерьер, мебель, вещи, утварь.

7.5 Традиционные рецепты и пища Сибиряков

Образовательная форма: Сюжетно - ролевая игра.

Сибирская кухня. Меню сибиряков XXI века. Виды овощей, произрастающих на территории Омской области.

Салаты на столе у сибиряков. Сибирские пельмени. Национальные мясные блюда.

Виды изделия из теста: каравай, блины, оладьи, пирожки, пироги, булочки, торты.

Способы заготовки и хранения продуктов в условиях Сибири. Способы заготовки ягод, фруктов. Виды консервации. Рецепты заготовки продуктов: засолка, сушка грибов, квашеные капуста.

Практические занятия: творческое задание из теста.

Основные понятия: сибирская кухня, рецепты, меню, консервация.

7.6 Одежда людей в древности.

Образовательная форма: Сюжетно - ролевая игра.

Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири. Аппликация. Ручное творчество. Вышивка. Вязание крючком и на спицах. Особенности женской и мужской сибирской одежды.

Виды одежды. Знакомство с алгоритмом действия моделирования одежды.

Презентация творческого проекта. Защита.

Практические занятия: Моделируем женскую и мужскую одежду

Умение самостоятельно моделировать, делать схемы и зарисовки для будущего творческого проекта.

Основные понятия: рукоделие, моделируем, традиции края.

8. Блок. Проектная деятельность «Я сам»

8.1 Разработка исследовательских и проектных идей.

Образовательная форма: Учебная дискуссия. «Круг единомышленников»

Начальный этап. Подготовка к проектной работе.

Мотивация к интеллектуально-познавательной деятельности, приобщение к культуре дискутирования, овладение способами и приемами ведения дискуссии, аргументации своей позиции, вопросов «на понимание».

Рабочий план-график этапов работы с учащимися, в котором необходимо отразить основные точки траектории работы над проектом: начало, сроки завершения того или иного раздела работы, этапа проекта, участие в групповых занятиях по программе (в частности срок предоставления окончательного результата работы)

Определение формы и цели творческого проекта интеллектуально - краеведческая игра «Я шагаю по городу Омску». Организационная работа. Умение работать в команде.

Практические занятия: Работа в команде. Презентация команды: девиз, эмблема

(нарисовать эскиз), название команды.

Основные понятия: дискуссия, сплочённость.

8.2 Представление исследовательских и проектных идей.

Образовательная форма: ситуационные игры

Работа учащихся с темами для самостоятельного освоения и сопровождение их педагогами, работа над проектом.

Активизация речевого общения детей. Индивидуальная и групповая работа с информационным материалом. Задание на обобщение знаний, повторение пройденного материала (по темам)

Практические занятия Умение самостоятельно моделировать, делать схемы и зарисовки будущего творческого проекта.

Основные понятия: аргументация, мотивация.

8.3 Проектная деятельность. Интеллектуально-краеведческая игра «Я шагаю по городу Омску»

Образовательная форма. Учебная проектная деятельность (с элементами исследования)

Мотивация к самостоятельной творческой проектной деятельности (с элементами исследования).

Подготовка к творческому проекту. Оформление станций игры.

Материально-техническое обеспечение (интернет, информационный материал).

Работа над темой проекта (планирование).

Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Приемы публичного выступления.

Практические занятия. Интеллектуально-краеведческая игра «Я шагаю по городу Омску».

Основные понятия: творческий проект, исследование, защита.

Контрольно – оценочные средства

1. Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности дошкольного возраста:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

- высокий уровень (2) – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)

- средний уровень (1) – показатель в целом сформирован (достаточно часто)

- низкий уровень (0) – показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Интегративные качества личности дошкольника являются основой личностного развития и формирования метапредметных результатов школьника.

Становлению личностного развития способствуют такие интегративные качества дошкольника как эмоциональность, отзывчивость; любознательность, активность; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивают следующие интегративные качества дошкольника: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Инструкция по проведению мониторинга
развития интегративных качеств личности дошкольника**

Цель мониторинга: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности в каждый возрастной период дошкольника.

Мониторинг осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

Интегративные качества личности	Ориентиры	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	-владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, -имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, -знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательность, активность	-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации, -проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности,

		-в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоциональность, отзывчивость	-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	-эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно, -сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество, -умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), -способен изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации.
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	-договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, -оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, -самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	-поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, -соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
6. Способность решать	-ориентируется в пространстве и времени	-применять самостоятельно усвоенные знания и способы

<p>интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>(вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), -способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, -способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему.</p>	<p>деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.</p>
<p>7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>-знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, -может рассказать о своем городе, называет свою улицу, -имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, -имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.</p>	<p>- знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе; - имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).</p>
<p>8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>-проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками, -способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен принять установку на запоминание, -может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение,</p>	<p>-умеет работать по правилу и по образцу, -слушать взрослого и выполнять его инструкции, -способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.</p>

	-способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	
--	---	--

2. Карта формирования результатов по направленности программы

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

1 год обучения владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, владеет основными понятиями краеведения, имеет представление о символах России своего города, ориентируется в терминах «родословие», «род», «Родина», «родной край» и знают о детских писателях и художниках города Омска. Выполняют правила и соблюдения норм безопасности на занятиях кружка, на перемене, во время экскурсии и краеведческих играх на местности.

2 год обучения демонстрирует кругозор в области родного края: истории становления нашего края, города, архитектурного облика современного города, знают наизусть стихотворения о нашем крае, умеют выступать с докладами на заданную тему: о театре, истории становления города, о знаменитых людях Омска и т.д. Под руководством педагога или самостоятельно проводят конкурсы, викторины, игры, выполняют творческие задания.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ДООП

Карта наблюдения формирования результатов по направленности программы

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание...

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень сформированности
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объем усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Пониженный уровень (0) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием

15	Презентация «Музеи Омска»
16	Презентация «Храмы Омска»
17	Презентация «Театральный Омск»
18	Презентация «Символы России»
19	Презентация «Геральдика Омска»
20	Презентация «Рождественские встречи»
21	Презентация «Масленичные традиции»

Дидактическое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе.М.2006 год	комплект
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада,группы.	комплект
5	Серия книжек-раскрасок на знакомство детей с историей родного края: «Николай Второй. Дорога через Омск». «Сказ про Ивана Бухгольца царского подполковника». «Омск для Победы». «Любочка» и т. д	По количеству обучающихся
6	Учебный фото – материал. «Знаменитые люди нашего края» (на составление картинки из пазла, на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коллективной работе)	комплект
7	Учебный фото – материал ««Геральдика Омска» (герб, флаг, гимн)	комплект
8	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	комплект
9	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры Омичам, посвященным воинам ВОВ)	комплект
11	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	комплект
12	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	комплект
13	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	комплект
14	Экскурсионные карты города Омска	комплект
15	Тетрадь заметок краеведа	по количеству обучающихся

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	по количеству обучающихся
2	бумага офисная белая, цветная, ватман.	по количеству обучающихся
3	карандаши цветные, простой;	по количеству обучающихся

4	картон (белый, цветной) для труда;	по количеству обучающихся
5	клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА,	по количеству обучающихся
6	Гуаш, краски,	по количеству обучающихся
7	фломастеры цветные	по количеству обучающихся
8	ножницы	по количеству обучающихся
9	фото, картинки (с видами города)	по количеству обучающихся

Интернет-ресурсы

1	https://orgeo.ru
2	http://fso-omsk.ru
3	URL: http://www.admomsk.ru
4	http://www.omskprint.ru
5	URL: http://www.muzeatp.ru .
6	URL: http://www.omskdrama.ru
7	URL: http://www.Iaoo.ru/note15.html
8	URL: http://www.omsklin.ru/omsk/vrubel.htm .

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
6. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года)
7. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БУ ДО «ОДЮЦТиК»

Основная и дополнительная литература:

1. Арбузова Л.В., Голикова С.Н. «История Омского Прииртышья» Омск.2007г.;
2. Вибе П. П. Михеев Н.М. Омский историко-краеведческий словарь» Москва.1994г.;
3. Гуменюк А. И. "Воскрешая прошлое", "Иртыш", Омск, 1991 г. №2.
4. Голуб И. Б., Д. Э. Розенталь "Секреты хорошей речи" М., 1993 г.
5. Достоевский Ф. "Записки из мертвого дома", Соч. т. 3, 1956 г.
6. Девятьярова И. Г., Селюк В. И. "Прогулки по старому Омску» Омск,1991
7. Девятьярова И.Г., «Омск. Волею Петра Великого.

- Архитектурные образы трёх столетий». Омск.2008 г.
8. Десятков В.А. «Омск и омичи» Омск, 1996г;
 9. Журавлев М. П. "Омск: вчера, сегодня, завтра", Омск, 1993 г.
 10. История Омской области г. 1 и 2, ч. 2, Омск, 1976 г.
 11. "Из истории советского Омска", Омск, 1975 г.
 12. "Капитан воздушных фрегатов", Омск, 1995 г.
 13. Кочадамов, "Как рос и строился город Омск", Омск, 1960 г.
 14. Кароковский В. А. "Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно - воспитательного процесса", М., 1993
 15. Колесников А. Д. "Памятники и памятные места Омска и области", Омск- 1987г.
 16. Ландау С. Г. "Из истории драматического театра в Омске". Омск, 1950 г.
 17. Мартынов Л., "Воздушные фрегаты", Омск, 1985 г.
 18. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области 1917 - 1941 Омск, 1985г.
 19. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области 1941 - 1970 г., Омск, 1983 г часть 2.
 20. Омская старина, Историко - краеведческий альманах в. 1,1993 г
 21. Омская старина, в. 2, Омск, 1993 г
 22. Омск. Городские мотивы. Омск, 1991 г.
 23. Памятники истории и культуры г. Омска. Омск, 1992
 24. Палашенков А. Ф. "Основание Омска". Омск, 1944 г.
 - 25."Прииртышье мое". Сб. Омск, 1988 г.
 26. Палашенков А. Ф. "Памятные места Омска". Омск, 1956 г.
 27. Ремнев А. В. "Генерал-губернатор Западной Сибири А.П.Хрущев и его омский дневник.
 - 28."Известия Омского Государственного историко краеведческого музея". №3.Россия.
 - 29.Полное географическое описание нашего отечества, т. 18. СПб, 1903
 30. Рафиненко Л. С. "Памятники деятелей культуры Омской области перечень объектов для свода памятников истории культуры)".
 - "Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры" М.,1994
 - 31.Шулдяков В. А. "Великий сибирский поход Колчаковских армий" (ноябрь 1919, февраль 1920 г.) В кн. "Известия Омского государственного краеведческого музея" №3.
 - 32.Ф.Шоуте "Просветительская работа в музеях — предмет постоянной работы" журнал "Museum", 1988 г., №156.
 33. Юрасова М. "Омск". Омск, 1983 г.
 34. Черненко Е.В. «История повседневности омского Прииртышья XX века». Омск.2007г.
 - 35.Четверикова Т. «Земля омская»(история области глазами современников)Омск.2006г.
 - 36.Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей. Казань. 2000г.

Список для родителей:

- 1.Авгурина Л. «Я начинаю учиться» М., 2005 г.
- 2.Атлас Омска. Омск, 2012г.
- 3.География. «Обучающая игровая книга». Минск, 2009 г.
4. Гин С. «Мир фантазии». М.,2007 г.
5. Гостюшин О. «Безопасное поведение». М.,2010 г.
- 6.Девятьярова И.Г., Селюк В.И. «Прогулки по старому Омску». Омск,1991 г,
- 7.Яковлев«Дополнительное образование детей». Словарь-справочник/М., АРТКТИ,2007г
- 8.Матюшин С. Серия книг по развитию образной памяти.
- 9.Мышкова М.В. «Азбука животного мира» М.,2011 г.
- 10.Палашенков А. Омск и омичи. Омск. 2001 г
- 11.Инновации в российском образовании. Дополнительное образование и воспитание

детей и молодёжи. М.,2010г.

12. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.,2005г.

Список для обучающихся:

1. Авгурина Л. «Я начинаю учиться. М., 2005 г.

Атлас Омска. Омск,2012г.

2. Т.М.Белозёров «Подснежник» Омск.1985г

3. Бударин М.Е. «Чисты Сибирские истоки». Омск 2006г

4. География. «Обучающая игровая книга». Минск, 2009г.

5. Гин С. «Мир фантазии». М.,2007г г.

6. Гвоздев «Ключи от прошлого» (Легенды и предания). Омск.1998г.

Омск и омичи. Омск. 2001 г.

7. Палашенков А. «Основание Омска». Омск.1994г

8. Макаров В. «Коза- синие глаза» Омск.1989г.

9. Мир вокруг нас. «Географический атлас для детей» М., 2010г

10. Путешествие по глобусу, Книга для раскрашивания. М., 2010г

11. Познавательная книжка- раскраска «Вторая Омская крепость

Галерея «Лошадь Пржевальского». 2017 г

12. Познавательная книжка – раскраска «Любочка» Галерея «Лошадь Пржевальского».

2017 г

13. Почтовая открытка. «Старый Омск» 2001г.