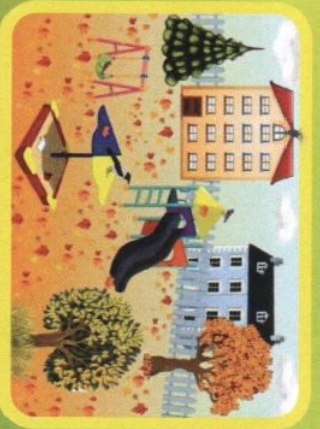
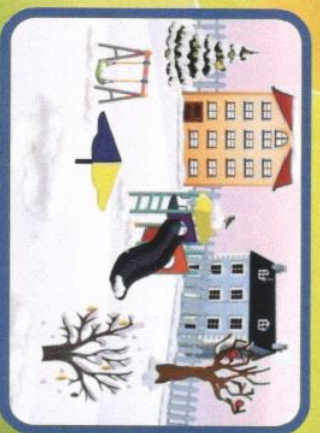


*Творческая тетрадь
для совместной деятельности
детей 3–4 лет и взрослых*



Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям



Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»

Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям

Творческая тетрадь для совместной
деятельности детей 3–4 лет и взрослых

Омск
БОУ ДПО «ИРОО»
2017

Печатается по решению редакционно-издательского совета БОУ ДПО «ИРООО».

Авторы-составители:

- Д. В. Борцова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО»;
Т. В. Дедер, старший воспитатель БОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида»;
О. В. Ильясова, старший воспитатель БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»;
Е. Г. Молчанова, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»;
Н. В. Слювак, старший воспитатель БОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 355»;
И. В. Шкляева, музыкальный руководитель БОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 355»

Под общей редакцией Т. С. Горбуновой, ректора БОУ ДПО «ИРООО»

- М18** Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям : творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3–4 лет и взрослых / Д. В. Борцова [и др.] ; под общ. ред. Т. С. Горбуновой. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 48 с.

Творческая тетрадь разработана для сопровождения родителей в формировании у детей первоначальных представлений об Омском Прииртышье. Вовлечение малышей в образовательную деятельность в рамках программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. Содержание творческой тетради организовывают важные для развития детей виды заданий: «нарисуй», «закрась», «раскрась», «обведи», «проведи линии», «посади на, под, над» и другие. Творческая тетрадь предназначена для организации систематической деятельности взрослых с детьми 3–4 лет в семье и детском саду. Издание поможет объединению родителей и педагогов в сопровождении путешествия детей по родному краю.

ББК я70

Учебное издание

Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям

Творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3–4 лет и взрослых

Под общей редакцией Горбуновой Татьяны Станиславовны

Составители: Борцова Любовь Валерьевна, Дедер Татьяна Владимировна, Ильясова Ольга Васильевна и др.

Подписано к печати 22.09.2017 г. Формат 60 x 84 1/8

Усл.п.л. 5,58 Уч. изд. л. 0,82 Тираж 500 экз. Заказ № 314 Печать оперативная.

Издательство БОУ ДПО «ИРООО»

644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.

Типография БОУ ДПО «ИРООО»

644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.

ISBN 978-5-89982-575-0

От авторов

Уважаемые родители! Вы, должно быть, очень счастливы, что растите замечательного малыша и читаете его первым шагам в большом мире. Младший дошкольный возраст (3–4 года) – важный отрезок в развитии ребёнка. В этот период малыш проявляет неподдельный интерес к миру, предельно активно познавательное общение со взрослым. Жизнь младшего дошкольника стремительно меняется: рамки семьи раздвигаются до общественных функций людей. Сильное желание малыша включиться в новые отношения, активно подражать жизни взрослых пока ещё не может быть реализовано в полной мере. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности: на рубеже 3-х лет любимым его выражением становится «Я сам!». Из этого и складывается самостоятельная деятельность детей, которая подражает жизни взрослых.

В возрасте 3–4 лет ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другим. Умеет дифференцировать других людей по полу и возрасту: распознаёт детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Ваш ребёнок уже знаком с основными цветами: красным, жёлтым, синим, зелёным – и способен выбирать основные формы предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник – по образцу. С 3-х лет у детей развиваются пространственные представления. Малыш должен быть знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представление о типичных средствах передвижения, о праздниках: Новом годе, дне своего рождения. Вашему ребёнку уже свойственно проявление интереса к наблюдению, сравнению, рассуждению. Он может различать и называть состояние погоды: «Холодно», «Тепло», «Дует ветер», «Идет дождь» и т. д. На основании имеющегося опыта ребёнок различает по форме, окраске некоторые овощи и фрукты, может назвать виды птиц, домашних и диких животных и наиболее часто встречающихся насекомых. Интерес к изобразительной деятельности у детей 3–4 лет ещё неустойчив. Однако именно в этом возрасте происходит овладение сутью понятий «линия», «форма», «пространство» и «цвет». Детские работы пока схематичны; ребёнок уже может закрашивать контуры рисунка, соединять предметы линией.

В 3 года воображение ребёнка только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Мы просим вас обратить внимание на то, что в 3–4 года ярко выражено стремление малыша к деятельности, и он охотно включается в неё совместно со взрослым.

У вас в руках творческая тетрадь для жителей Омского Прииртышья, маленьких и взрослых. Она поможет вам в игровой форме организовать увлекательно познавательную деятельность детей. В тетради предложена сюжетная линия – путешествие по родному городу вместе с маленькой девочкой, ровесницей вашего ребёнка, которую ласково называют Умняшей, поездка в деревню к бабушке и дедушке. У вас есть возможность показать ребёнку и закрепить с ним характерные особенности каждого времени года, познакомиться его с омским автовокзалом и театром кукол «Артекин».

В работе по тетради вам помогут условные обозначения, а текст для взрослых будет содействовать организации педагогически правильной деятельности с детьми.



текст для взрослых



образец рассказа для родителей



вопросы к детям



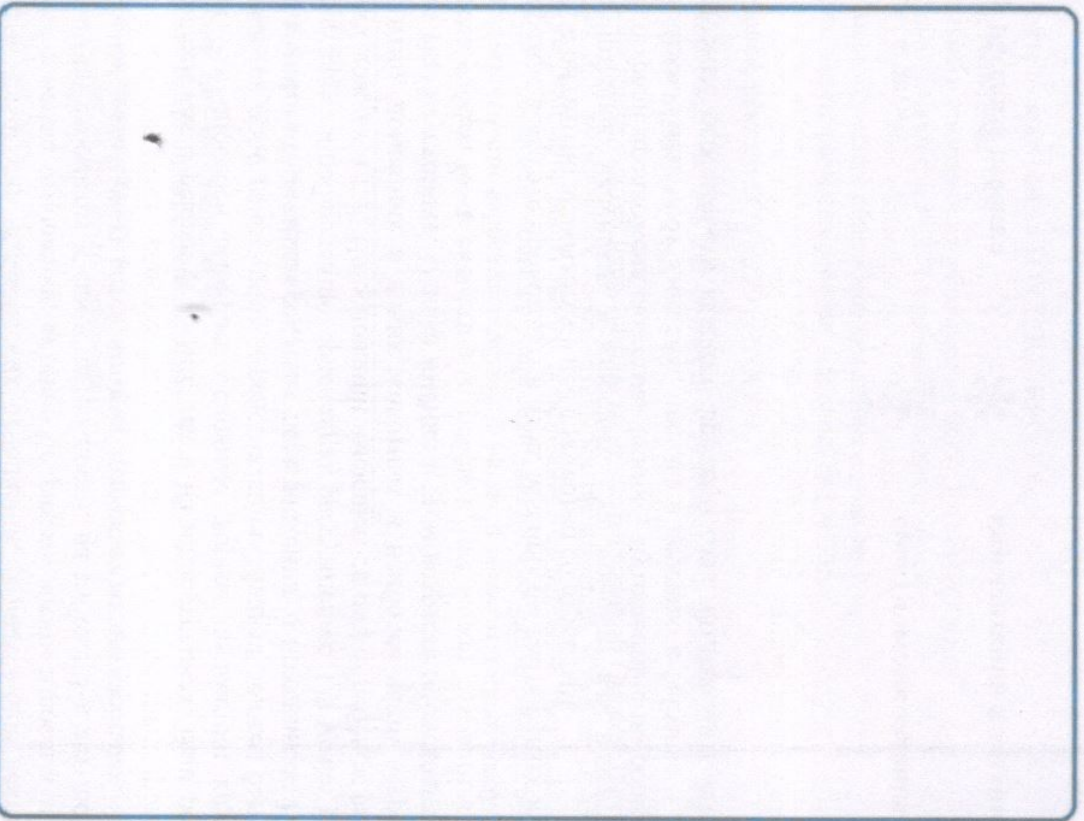
пример рассказа ребёнка



практические задания



комментарии к заданиям



Здравствуй, малыш! Давай знакомиться. Меня зовут Умниша. Так ласково меня называет мама. Я всем интересуюсь, задаю много вопросов, хочу всё знать и уметь. Ты хочешь со мной дружить? Скажи, как тебя зовут, приклей свою фотографию рядом со мной в рамочку.



! Расскажите детям про Омск, обратите внимание на разнообразие архитектуры городских зданий: жилых домов, театров, магазинов – и транспорта. Предложите вспомнить, что еще интересного есть в нашем городе. Рассмотрите с ребёнком фотографии в семейном фотоальбоме, где запечатлены ваши совместные прогулки по городу. От имени Умняши предложите ребёнку на картинке показать знакомые места, вспомните, какие здания были высокими, а какие – низкими.

Осень в городе

Цель: способствовать формированию представлений ребёнка об осенних изменениях в Омске.

Предварительная работа с ребёнком к заданиям на страницах 7–10

В Омске наступила осень. Во время прогулки покажите признаки осени, например, обратите внимание на разноцветные листья на деревьях и возле них, на то, что на некоторых деревьях, кроме листьев, есть плоды (ягоды), рассмотрите форму листочков. Понаблюдайте за листопадом. Обратите внимание ребёнка на то, как меняется одежда людей. Расскажите, что осенью в Омске часто идут дожди.

Объясните это явление детям. Во время дождя люди укрываются под разноцветными зонтами. Поговорите о расцветке зонтов. Выполняя задания на страницах 7–10, вы можете малышу закрепить представления о сенсорных эталонах: форме (крутые, треугольные, квадрате, прямоугольные), цвете (красном, жёлтом, синем, зелёном); пополнить словарь названиями деревьев: «берёза», «рябина», сформировать представления об одежде по сезону.

Выполнение заданий на страницах 9–10 будет способствовать развитию мелкой моторики: умению проводить короткие линии, закрашивать контуры предмета (зонта), подбирать цвет к определённому символу (цветовому обозначению).

* Для выполнения задания на странице 7 следует обратиться к приложению 1. Приготовьте для работы с детьми ножницы и клей.

Вместе с ребёнком вырежьте из приложения 1 треугольники с изображением листьев берёзы и круги, в которых изображены ягоды рябины, предложите ребёнку наклеить полученные элементы на соответствующее дерево.



Спросите у ребёнка, какие деревья он видит на картинке. На каком дереве листья жёлтого цвета? На каком – красного? Что, кроме листьев, есть на рябине? Какого цвета ягоды на рябине?



На этой картинке берёза и рябина. На берёзе листья жёлтого цвета, а на рябине – красного. На рябине есть листья и ягоды красного цвета.

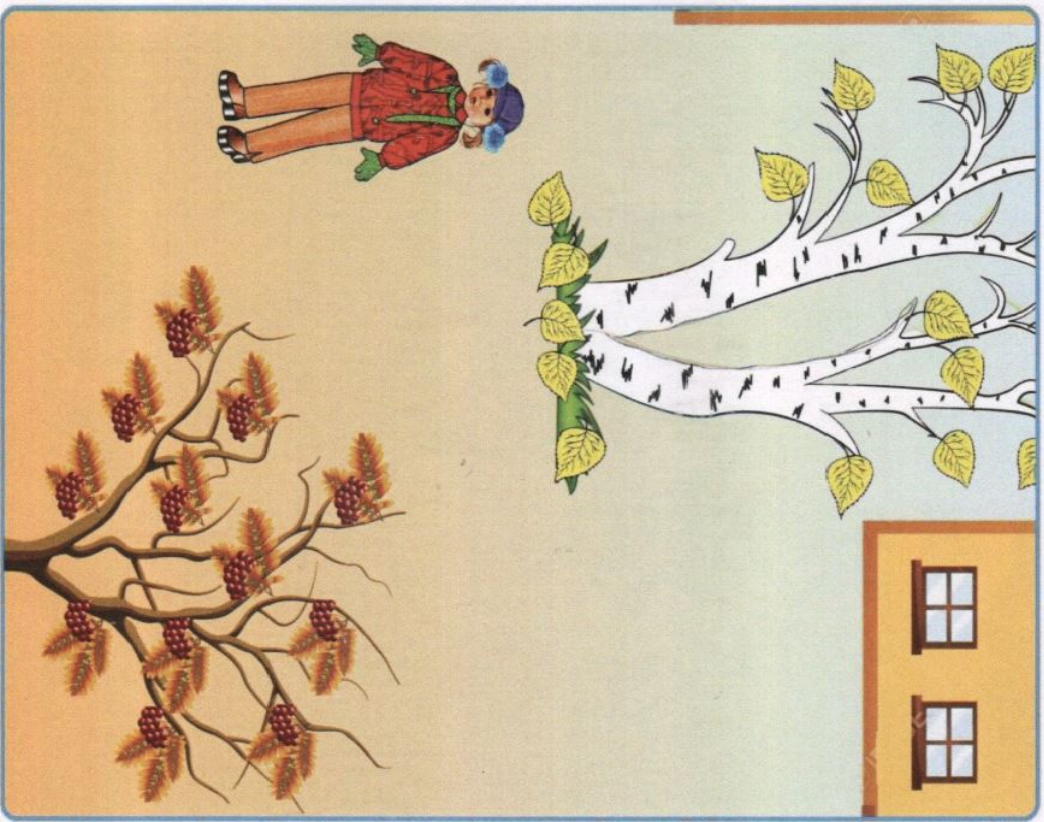
* Для выполнения задания на странице 8 используйте приложение 2. Приготовьте для работы ножницы и клей. Рассмотрите с ребёнком картинку.



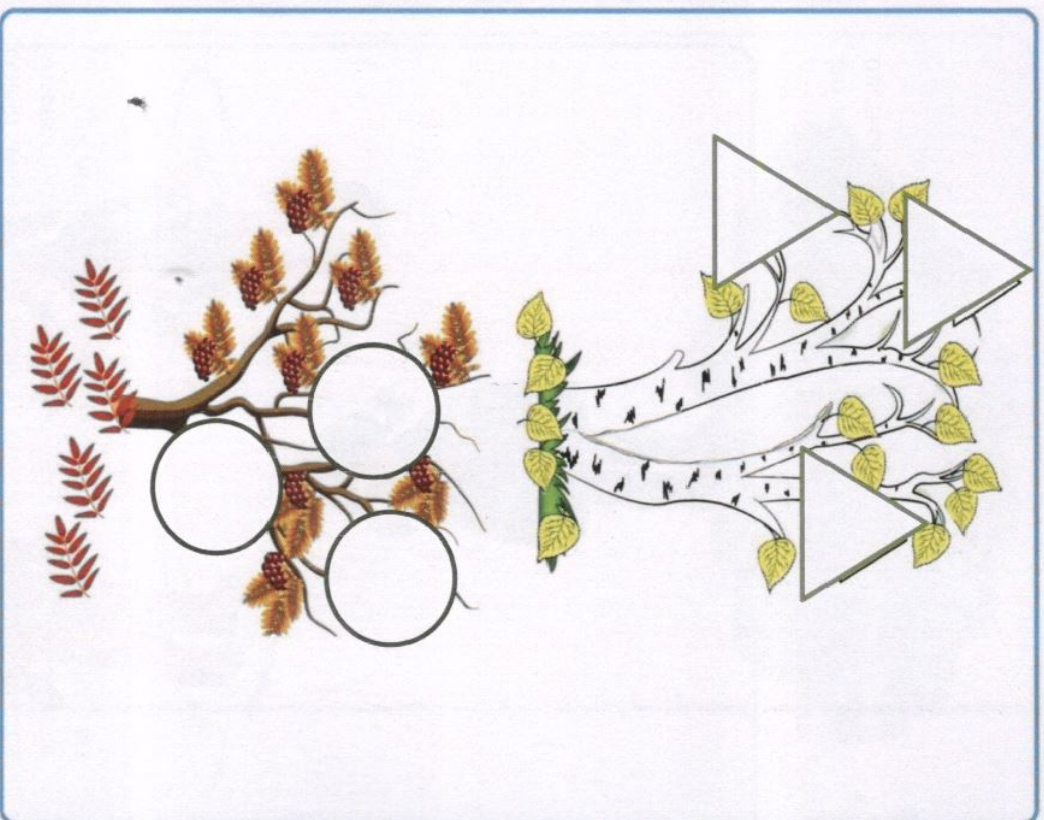
Спросите у ребёнка, кто из детей одет не по сезону. Из приложения 2 предложите ребёнку вырезать силуэт соответствующей одежды (вырежьте сами, если ребёнок не справится) и «одеть» девочку по сезону (наклеить силуэт сезонной одежды на силуэт девочки).

* Для выполнения задания на странице 9, приготовьте цветные карандаши. Напомните ребёнку, что осенью в Омске часто идут дожди. Предложите ему нарисовать дождь короткими линиями и закрасить лужу. При необходимости покажите, как рисовать дождь, используя для этого дополнительный чистый лист бумаги. При закрашивании лужи обращайтесь внимание на то, чтобы ребёнок не выходил за контуры.

* Для выполнения задания на странице 10 вспомните ваши наблюдения за людьми во время дождя. Обратите внимание на то, что зонты у всех разные (цветные). Предложите ребёнку раскрасить зонт в соответствии с цветовыми обозначениями, указанными на рисунке.

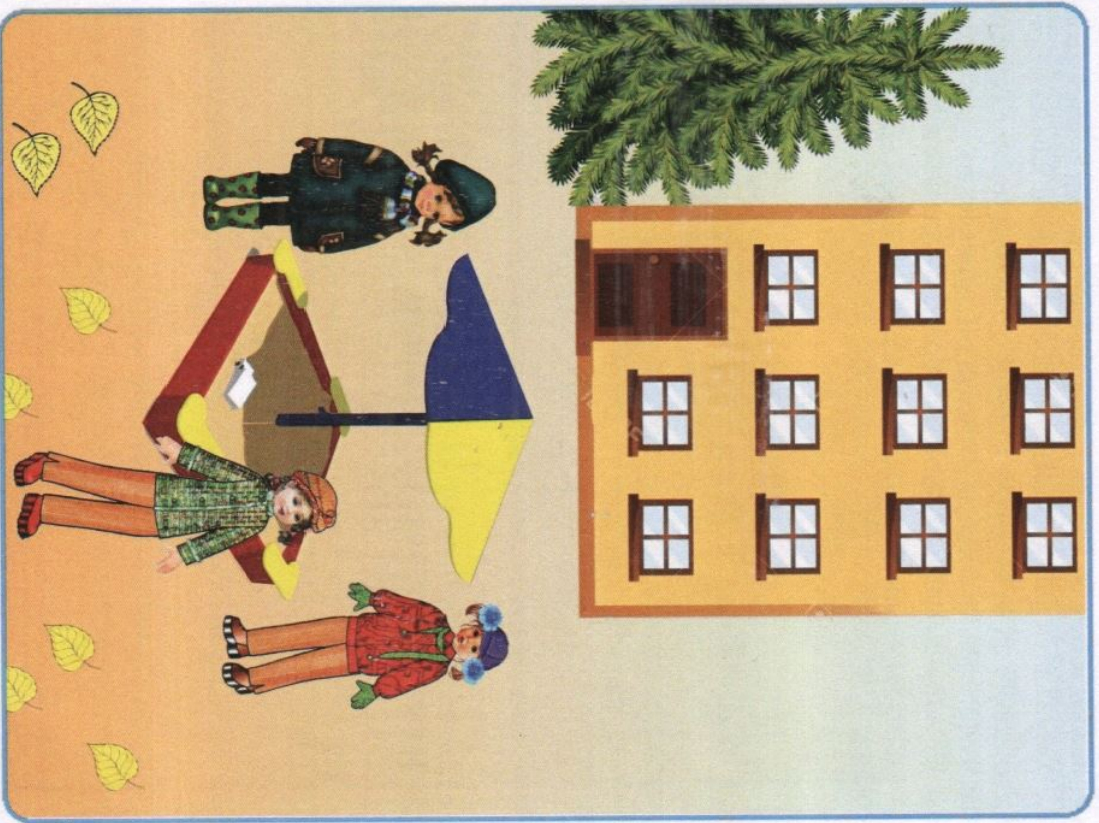


Как красиво вокруг! Посмотри и скажи, какое время года изображено на картинке? По каким признакам можно догадаться, что это осень? В моем дворе разные деревья. И листья на них разные по форме и цвету. А ещё на деревьях бывают плоды. Рассмотри картинку и скажи, на каком дереве есть плоды. Назови это дерево.



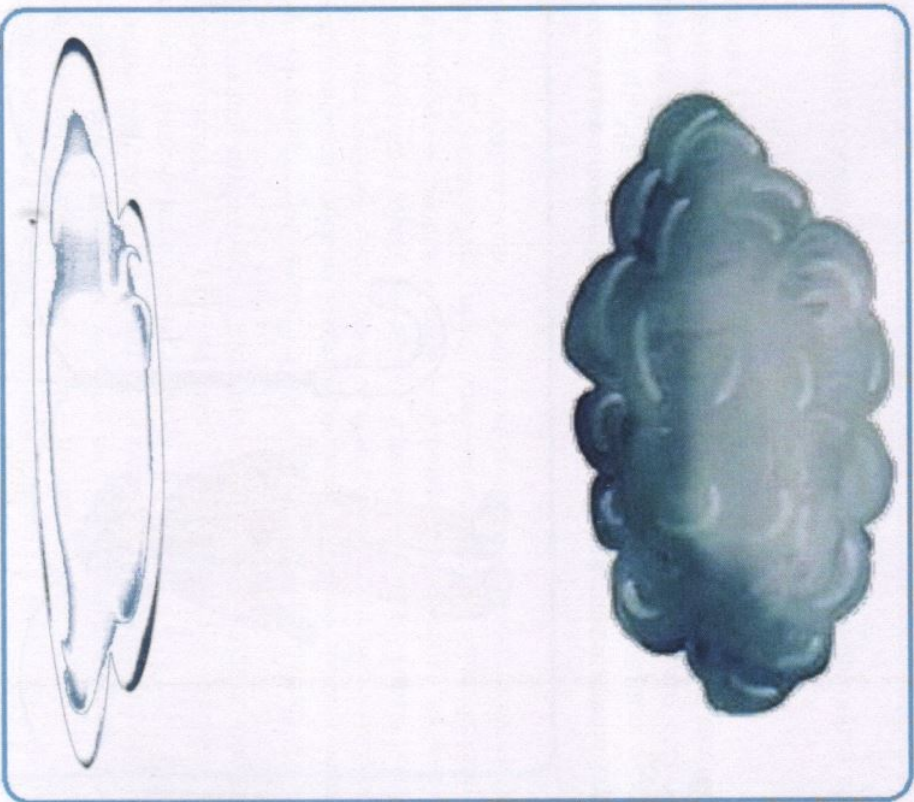
Осенью в моем дворе очень много нарядно! Посмотри, листья у березы желтые, а у рябины – красные. Листочки желтые, красные по ветру летят, кружатся. Подскажи, как называется это явление? Подбери и наклей листочки и иголки на деревья, где они росли (приложение 1).





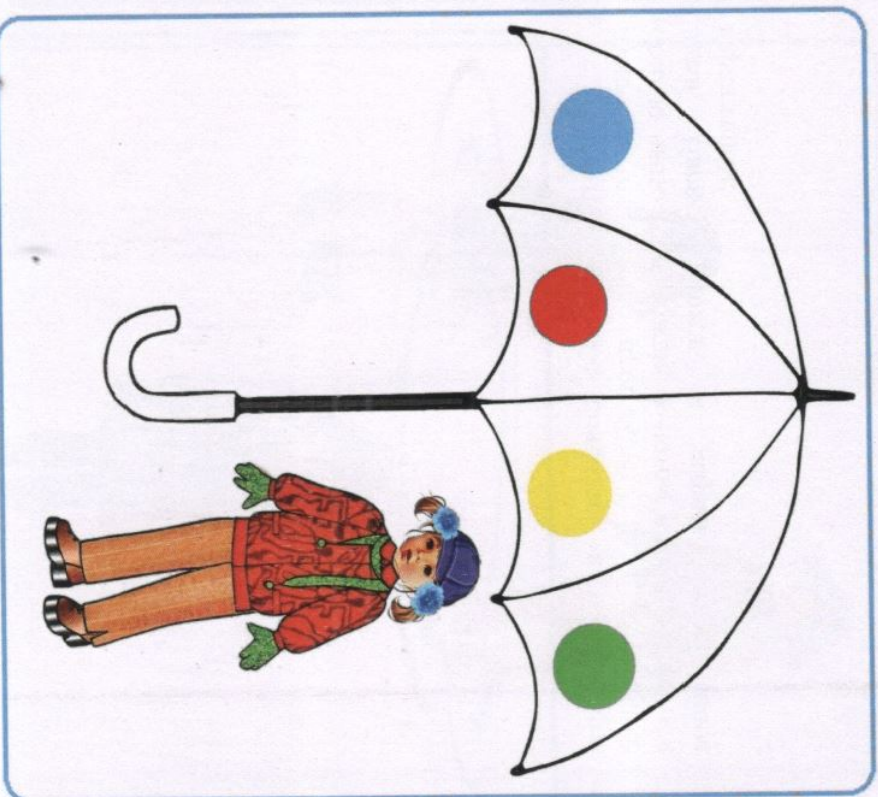
Я люблю гулять во дворе со своими друзьями.
Но все ли мои друзья одеты по погоде? Помогите им
одеться правильно (приложение 2).





Посмотри, на небе появилась туча! Как ты думаешь, что сейчас произойдёт? В нашем городе осенью часто идут дожди. А потом на земле остаются лужи. Нарисуй дождь и закрась лужу синим карандашом.





А нам с тобой не страшен дождь! Давай спрячемся
под зонт. Чтобы было веселее, раскрась его в осенние
цвета, а помогут тебе в этом кружочки на зонтике.



Осень в деревне

Цель: способствовать формированию элементарных представлений о жизни людей в деревне, сезонных изменениях в природе Омского Прииртышья.

Предварительная работа с ребёнком к заданиям на страницах 12–14

Рассмотрите с ребёнком семейный фотоальбом. Обратите внимание на фотографии дедушек и бабушек. Спросите, как их зовут, где они живут: в городе или в деревне. Как называется город или деревня? Расскажите ребёнку о том, что есть разные населенные пункты: город и деревня. Обратите внимание на их отличительные признаки. Предлагаем вам пример рассказа взрослого. Напоминаем, что у детей 3–4 лет мышление носит наглядно-образный характер, поэтому сопровождайте свой рассказ иллюстрациями, фотографиями, видеоматериалами.



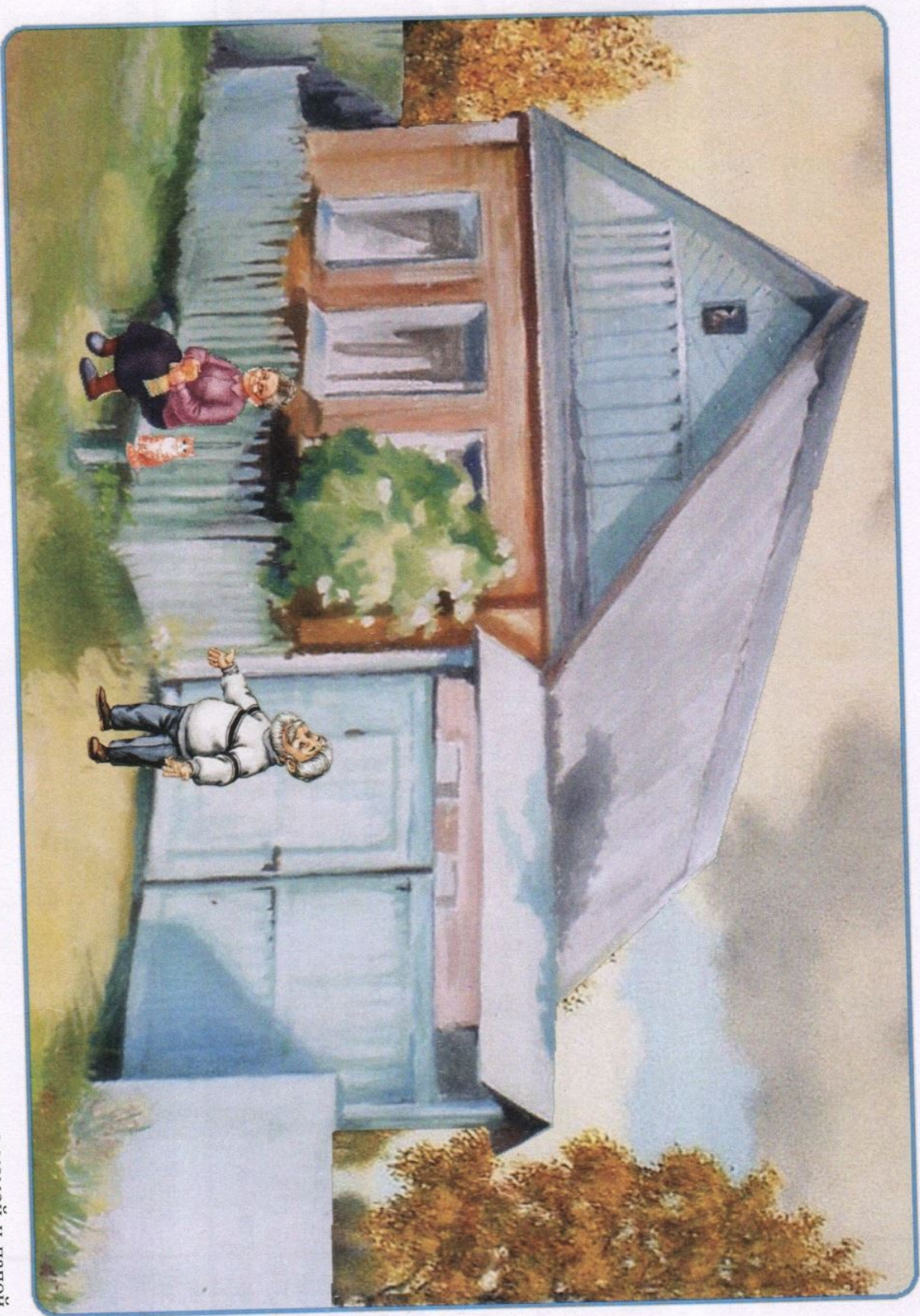
Вокруг Омска находится много деревень, сёл и небольших городов, где живут люди. В Омске много улиц с многоэтажными домами, много разного транспорта, люди работают на заводах, фабриках. В деревне улиц мало, дома одноэтажные, транспорта тоже немного. В деревне люди выращивают на полях пшеницу, на огороде – овощи, в саду – фрукты, ухаживают за домашними животными. Выращивают овощи, фрукты, деревянные жители привозят их в город. Городские жители могут их купить в магазине, на базаре, на ярмарке. В деревне выращивают пшеницу и рожь, из них делают муку. Затем её привозят в город, на хлебозаводы, где пекут хлеб, который потом попадает на наш стол. Чтобы вырастить и собрать урожай овощей, пшеницы, нужны тракторы, комбайны и другие специальные машины. Технику делают в городе, на заводах. Вот так и живут город и деревня, помогая друг другу!

*Для выполнения задания на страницах 12–14, ваш ребёнок вместе с Умняшей отправится в деревню к бабушке и дедушке, побывает на огороде, закрепит названия овощей и фруктов, поможет приготовить бабушке компот и суп. Отправляясь в путешествие в деревню, малыши познакомятся с Омским автовокзалом и транспортом, на котором люди уезжают в разные населенные пункты.

*Выполняя задание на странице 13, поговорите с ребёнком, какие виды транспорта он знает. Расскажите, что на транспорте можно добираться в разные страны, города, деревни. Общественный транспорт отправляется от вокзалов. Каждый вид транспорта прибывает на свой вокзал или в порт: самолёт – в аэропорт; поезд – на железнодорожный вокзал; автобус, маршрутное такси – на автовокзал.

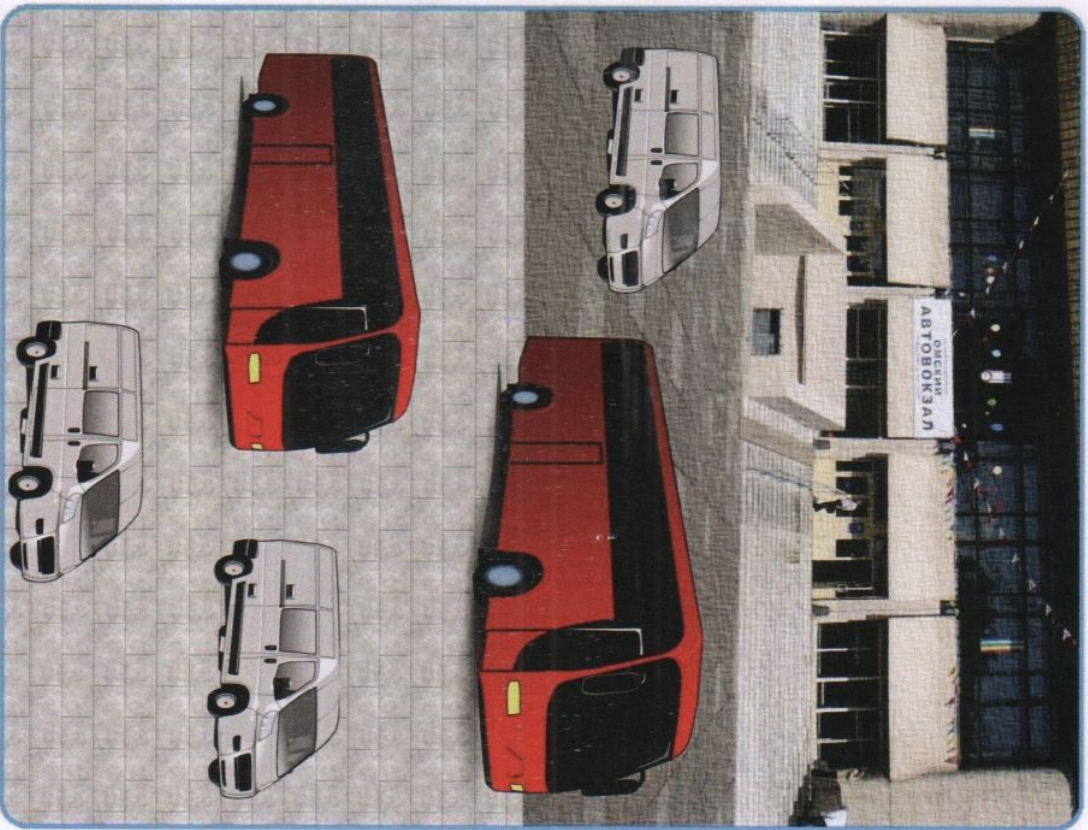
Предложите ребёнку обвести на картинке тот транспорт, на котором нельзя ехать в деревню от автовокзала.

*Для выполнения задания на странице 14 приготовьте цветные карандаши или фломастеры. Напомните ребёнку, что на грядках растут овощи. Плоды, которые растут на деревьях, – это фрукты. Предлагаем вам вместе с ребёнком в магазине или на рынке купить овощи и фрукты. Дайте ребёнку задание помыть их и положить фрукты в одну сторону, а овощи – в другую. Для закрепления представлений об овощах и фруктах прочтите ребёнку стихотворение Юлиана Тувима «Овощи» в переводе Сергея Михалкова (приложение 9). Здесь будет уместна игра «Отгадай на вкус»: ребёнок закрывает глаза, открывает рот, ему кладут кусочек плода; прожёвывая его, малыш говорит, какой плод он съел. Поговорите с ребёнком о том, что можно приготовить из овощей и фруктов. За обедом предложите ребёнку определить, из каких овощей сварили суп, и назвать их. Во время зимних заготовок вместе с ребёнком уложите в банки овощи для солений, фрукты и ягоды для компотов.



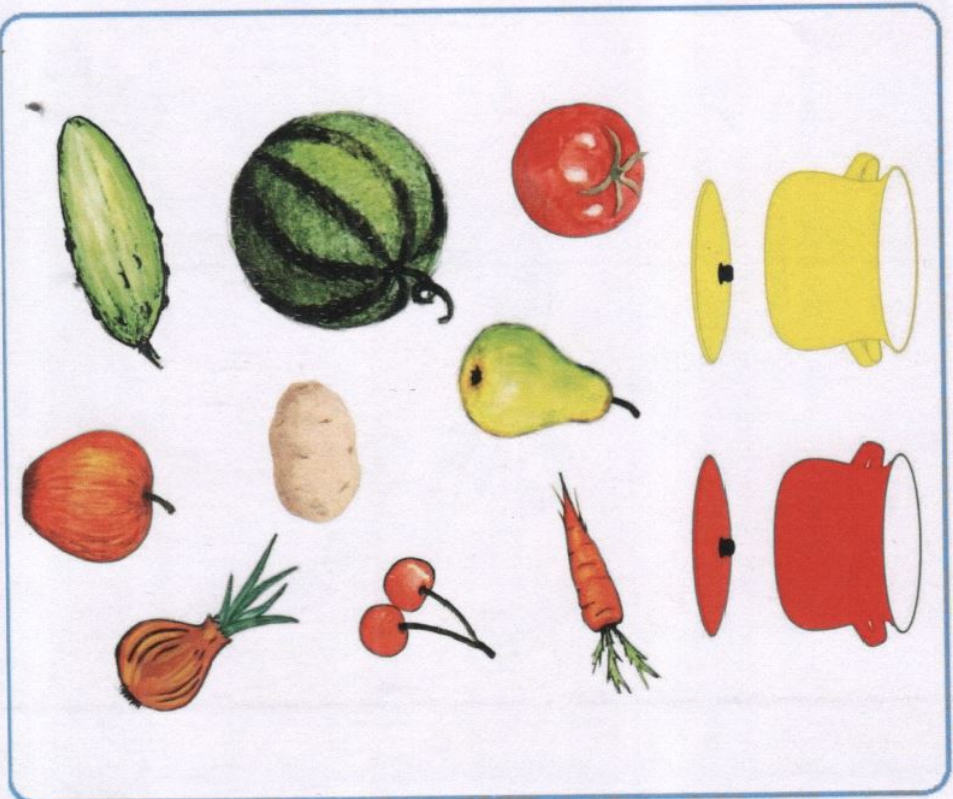
У меня есть бабушка и дедушка. Они живут в деревне недалеко от Омска. В выходные дни мы с мамой и папой с радостью ездим к ним в гости. А у тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут? Где они живут? Пригласаю тебя поехать вместе с нами в деревню к моим бабушке и дедушке.





Мы поедем от автовокзала. От него в разные стороны разъезжаются автобусы, маршрутные такси. Посмотри на картинку и определи, на каком транспорте мы не можем уехать в деревню от автовокзала. Обведи его карандашом в большой прямоугольник.





В этом году хороший урожай. К нашему приезду бабушка задумала приготовить компот и суп. Давай ей поможем. Что бабушке нужно для супа? А для компота? Проведи линии от овощей к желтой кастрюле (там будет суп), а от фруктов – к красной (в ней сварим компот).



Зима в городе

Цель: формировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе Омска зимой; накопить впечатления детей о зимних играх и забавах, праздновании Нового года.



Предварительная работа с ребёнком к странице 16

В снежный день, отправляясь с ребёнком на прогулку, возьмите с собой лупу. На улице, поймав снежинку на варежку, рассмотрите её через лупу, сосчитайте лучики. Обратите внимание на то, что снежинки разные по форме. Понаблюдайте за снегопадом. Прочитайте ребёнку четверостишие и при желании выучите его:

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко.
Села и растаяла
На моей ладошке.

Задания на страницах 16–19 будут способствовать пополнению у вашего ребёнка представлений о зимних изменениях в природе Омска, о зимних играх и развлечениях. Лексикон ребёнка пополнится словами «снегопад», «снежинки», «снеговики». Выполнение творческих заданий будет способствовать развитию мелкой моторики и закреплению сенсорных эталонов цвета, размера.

*Для выполнения задания на странице 16 подготовьте цветные карандаши. Обратите внимание ребёнка на зимние явления природы: «Зимой холодно, падают снежинки, часто идёт снег (это называется снегопадом), он покрывает землю». Предложите ребёнку найти на рисунке одинаковые снежинки и обвести их синим карандашом в кружок.

Предварительная работа с ребёнком к странице 17



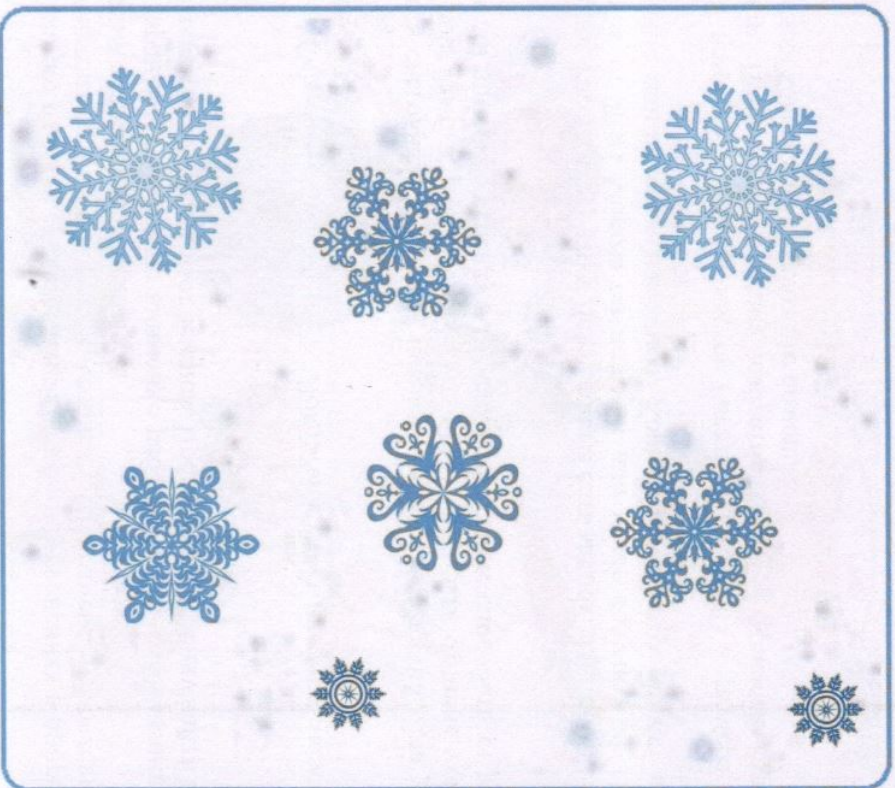
Гуляя с ребёнком на улице, предложите ему попросить снег. Спросите: «Какой он?». Покажите, что из снега можно лепить снежки. Вместе с ребёнком постройте горку, сделайте снеговика.

*При выполнении задания на странице 17 предложите рассмотреть снеговиков и найти у них минимум пять отличий. Для упрощения поиска нарисованные снеговики имеют большее количество отличий: нос, улыбка, руки, ведро, пуговицы, метла. Как отличие можно также засчитать то, что снеговики смотрят в разные стороны. При необходимости помогите ребёнку в поиске. Это задание способствует развитию у ребёнка внимания и наблюдательности.

Предварительная работа с ребёнком к странице 18

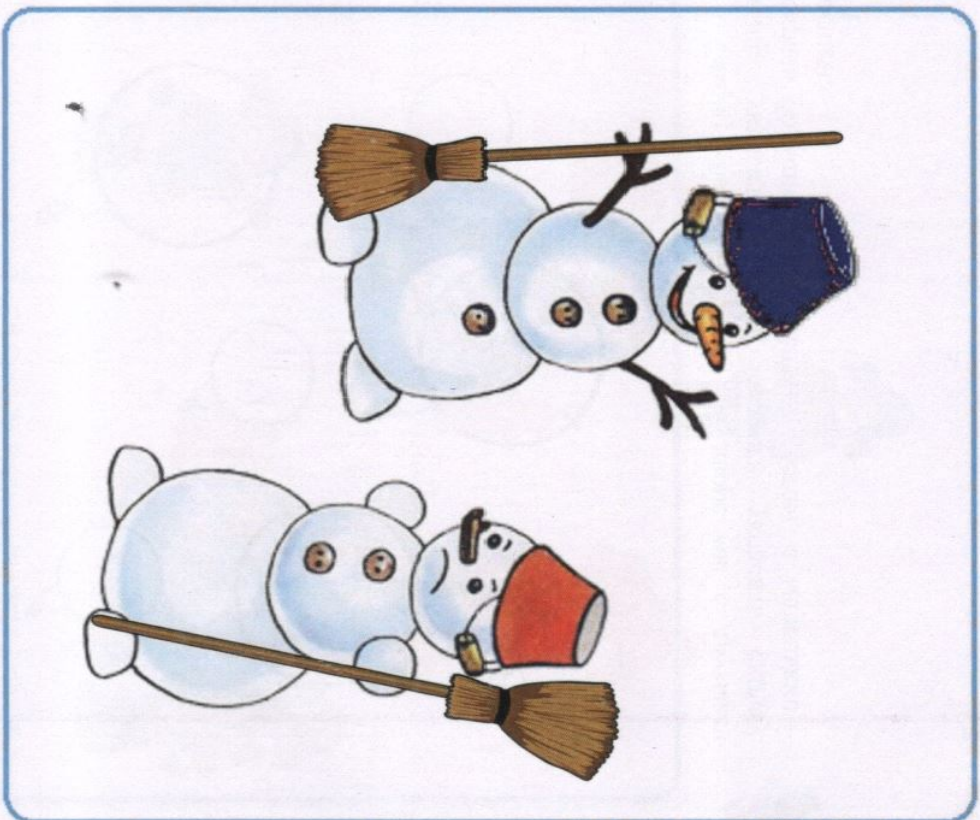
Вместе с ребёнком напишите письмо Деду Морозу, загадайте желание. Расскажите, что у Деда Мороза есть мешок, в котором он разносит подарки всем мальчикам и девочкам. Спросите малыша, какой подарок от Деда Мороза он получил или хочет получить на Новый год. Предлагаем вам выучить с ребёнком новогоднее (зимнее) стихотворение или песенку, например, Корнея Чуковского «Елка» или Елены Ильиной «Наша елка» (приложение 9).

*Выполняя задания на странице 18, помогите ребёнку закрепить понятия основных цветов (желтый, красный) и размера (большой, маленький). Для выполнения задания подготовьте цветные карандаши. Предложите ребёнку выбрать желтый и красный карандаши и раскрасить большие шары жёлтым цветом, а маленькие – красным. При необходимости предложите помощь.



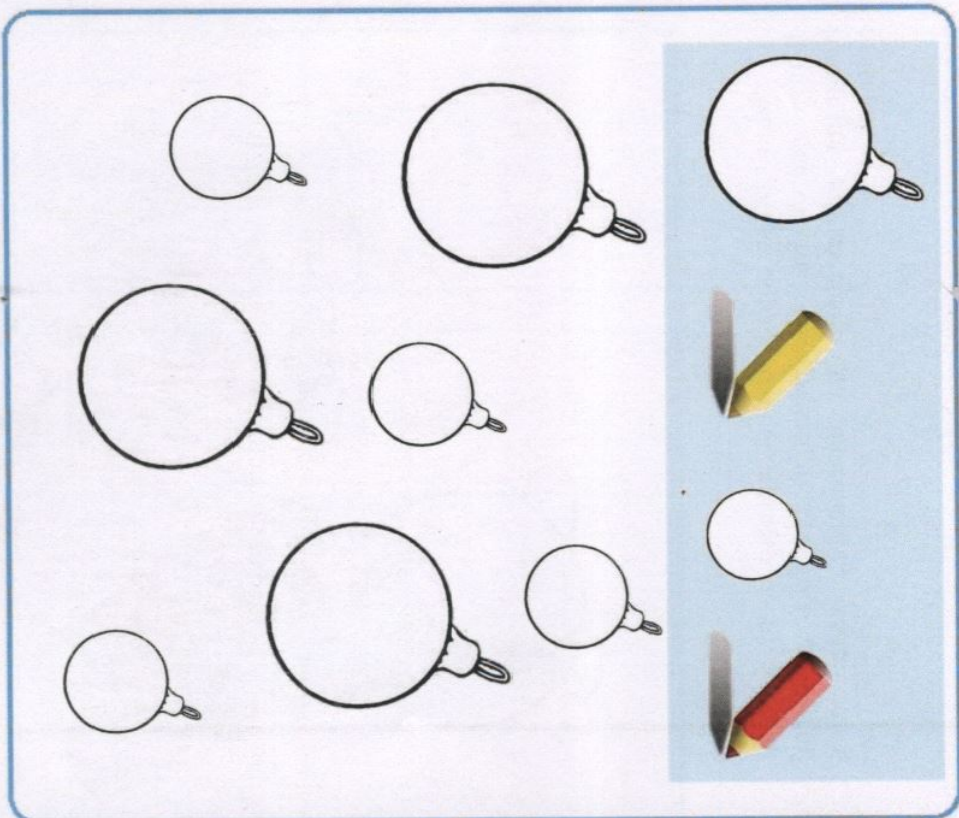
Вот уже и снежинки кружатся в воздухе и тихо ложатся на землю белым, как будто пуховым, одеялом. Я очень люблю рассматривать снежинки. Какие они красивые! Рассмотри их вместе со мной. Найди одинаковые снежинки, обведи их синим карандашом в кружок.





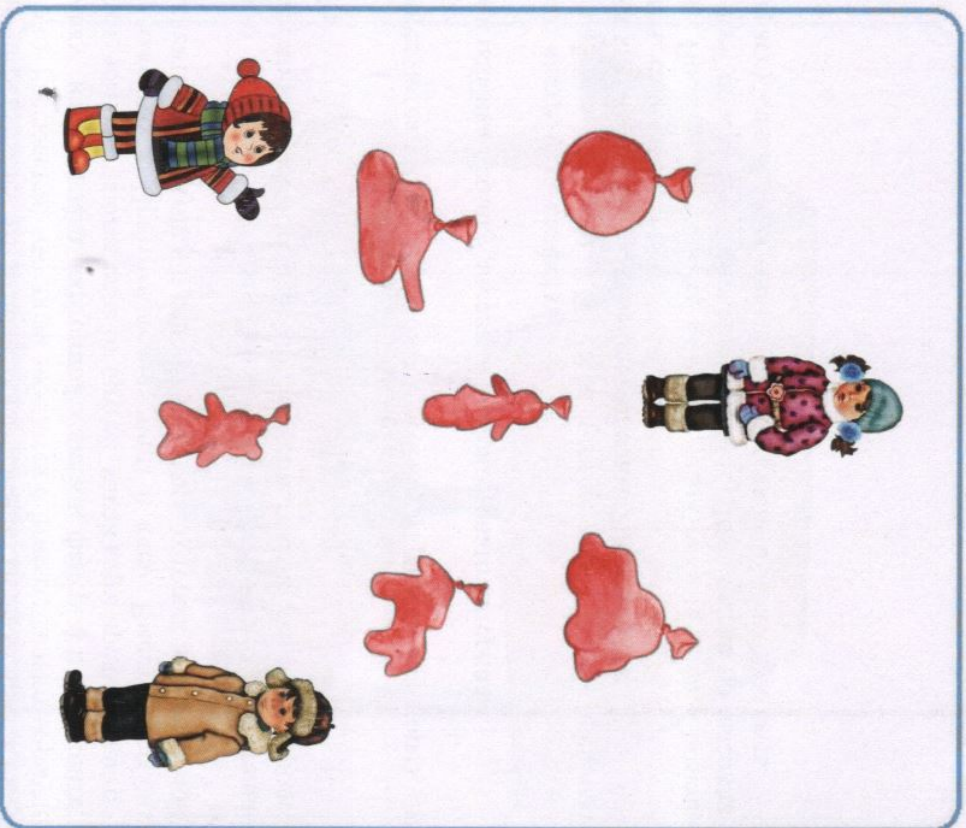
Мои друзья обрадовались первому снегу и стали лепить снеговиков. Снеговики получились разными. Посмотри внимательно на снеговиков, найди пять отличий.





Самую красивую ёлочку во дворе мы с друзьями
решили украсить шарями. Помоги украсить ёлочку.
Раскрась большие шары жёлтым цветом, а маленькие –
красным.





Посмотри, кто пришёл на праздник? Дед Мороз приготовил детям подарки. Догадайся, какие подарки лежат в мешках. Как ты думаешь, кому какой подарок подарит Дед Мороз? Проведи линию от подарка к девочке или мальчишке.



Зима в деревне

Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе Омского Прииртышья, о зимующих птицах и их поведении зимой; о роли людей нашего края в успешной зимовке птиц.

Предварительная работа с ребёнком к заданию на странице 21

Отправившись с ребёнком на прогулку, возьмите с собой корм для птиц: семечки, хлеб, зерно. На улице обратите внимание на птиц. Это зимующие птицы. Понаблюдайте вместе за их поведением: воробышки нахохлились; синицы подвижны, держатся стайкой, из-за корма могут ссориться; голуби медлительные, подходят поближе к людям за кормом. Объясните ребёнку, что птицам тяжело зимой. Порассуждайте вместе, почему им тяжело. Предложите насыпать птицам семечки, крошки хлеба, зерно. Расскажите, что люди заботятся о птицах: делают кормушки, насыпают в них корм. По возможности сделайте вместе с ребёнком кормушку (из тетрапака, картонной коробки, фанеры) и наполните её. Понаблюдайте за тем, какие птицы прилетают к кормушке, как они называются, чем охотятся одна от другой, какой корм предпочитают.

* Для выполнения задания на странице 21 следует обратиться к приложению 3. Приготовьте ножницы и клей. Вместе с ребёнком вырежьте из приложения изображения разных птиц. Предложите ребёнку наклеить на кормушку и рядом с ней птиц, которых видели зимой на прогулке. При необходимости помогите ребёнку.

Выполнение задания поможет накопить у детей представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, приспособительных особенностях в зимнее время года. Задание также будет способствовать воспитанию у детей осознанно-действенного отношения к природе, её объектам.

Предварительная работа с ребёнком к заданию на странице 22

Обратите внимание ребёнка, что в морозный зимний день на окна образуются узоры. Предложите ребёнку украсить, как мороз, окно рисунком.

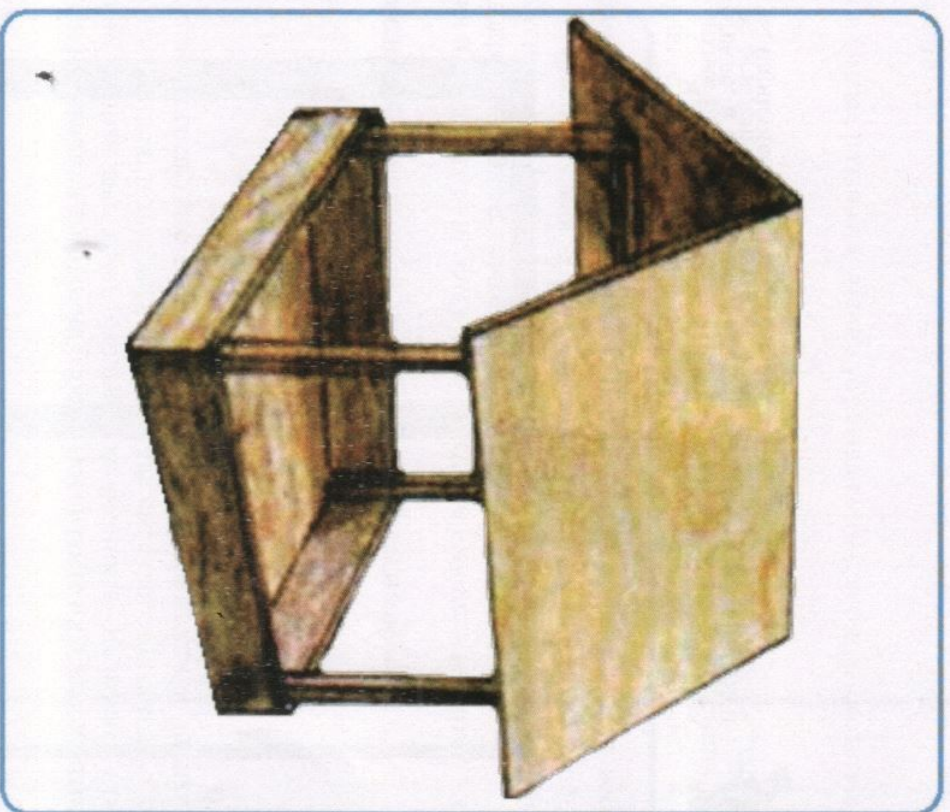
* Для выполнения задания выберите интересную и доступную для себя и ребёнка технику рисования и подготовьте материалы. Мы предлагаем вам попробовать две техники.

1. Используйте материал: восковая свеча или восковые мелки, акварель, кисти, вода, салфетка.

Нарисуйте восковой свечой или мелком в цвет фона любой узор на шаблоне окна (стр. 22). Узора пока не видно. Затем предложите ребёнку закрасить рисунок акварелью голубого цвета. Когда лист покрывается краской, рисунок, словно волшебный, проявляется.

2. Используйте материал: вода, поролоновая губка, соль, акварель, кисть, салфетка.

Подложите под лист, на котором будете рисовать, картон или клеенку. Предложите ребёнку смочить водой шаблон окна с помощью губки. Затем наберите на кисть акварель одного цвета и распределите по всей поверхности смоченного листа. Пока краска не высохла на бумаге, посыпьте солью некоторые участки листа. Соль, впитывая влажную краску, создаёт необычный узор. Страхните высохшую соль.

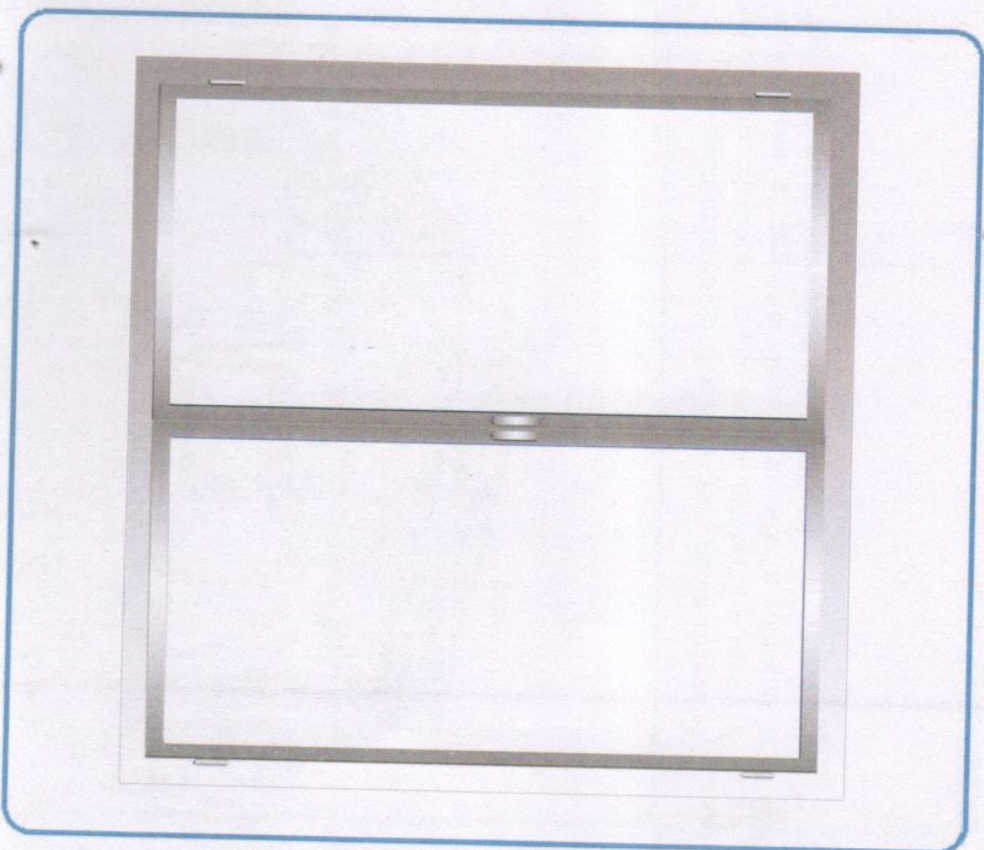


Во двор прилетают птицы, за которыми я люблю наблюдать. Вспомни, какие птицы прилетают зимой к кормушкам в деревне. Рассмотри их и посади в кормушку или около неё (приложение 3).





Я люблю рассматривать морозные узоры на стекле, а еще больше люблю рисовать их. Попробуй и ты нарисовать узоры на стекле.



Весна в городе

Цель: формировать представления ребёнка о весенних изменениях в Омске, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предварительная работа с ребёнком к страницам 24–25

В Омск пришла весна. Во время прогулки обратите внимание на ее основные признаки: ярче светит солнце, становится теплее, от этого тает снег, появляются сосульки, первые проталины, лужи, а позже ручейки. Пускать кораблики – это одна из весенних забав. Вместе с малышом следуйте кораблик из бумаги и во время прогулки отправьте его в плавание по ручейку или луже. Понаблюдайте, как он движется. Можно подуть на кораблик, создавая ему ветер.

*Выполняя задания на странице 24, вы можете ребёнку пополнить представления о природных изменениях в Омске весной. Объясните ребёнку значение слова «проталина» – место, где таял снег и открылась земля. У вас есть возможность познакомить ребёнка с перелётными птицами – скворцами, их жилищем – скворечником. Лексикон ребёнка пополнится словами «скворец», «скворечник», «ручейк», «проталина». Малыш научится сравнивать и находить сходства, закрепить понятия «столько» и «скольк».

* Рассматривая рисунок на странице 24, обратите внимание на ручейки и предложите ребёнку узнать, веда по ним пальцем, кто из детей какой кораблик запустил.

* Для выполнения задания на странице 25 следует обратиться к приложению 4. Приготовьте для работы ножницы и клей. Предлагаем вам загадать малышу загадку про скворцов:

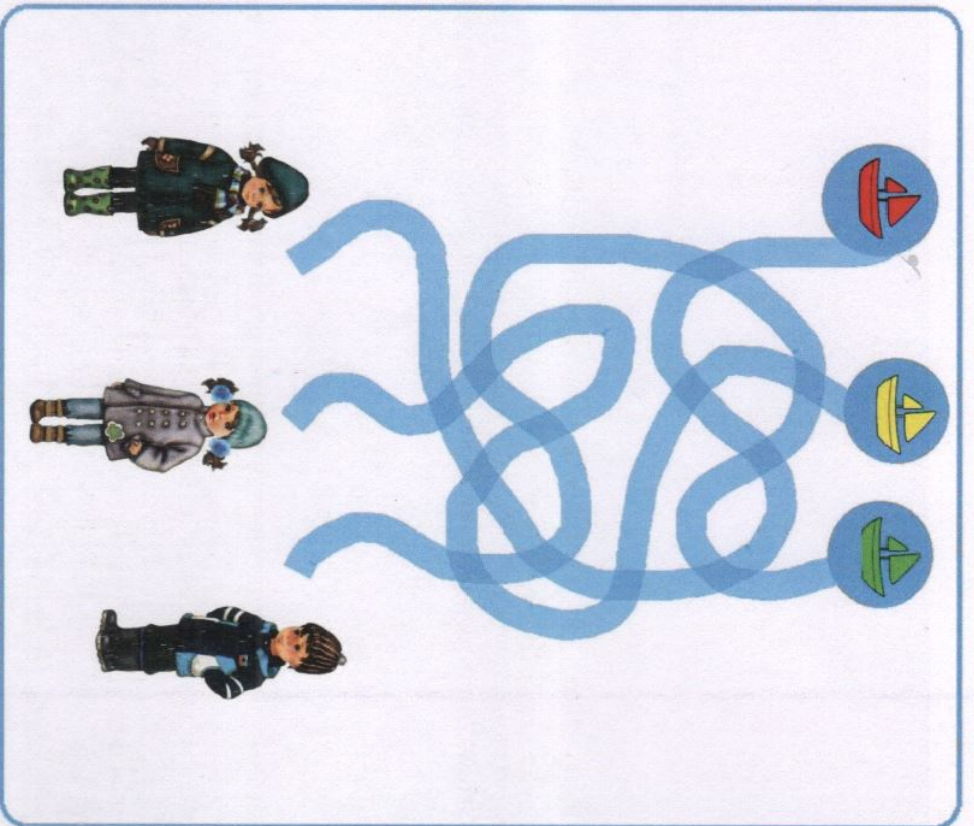
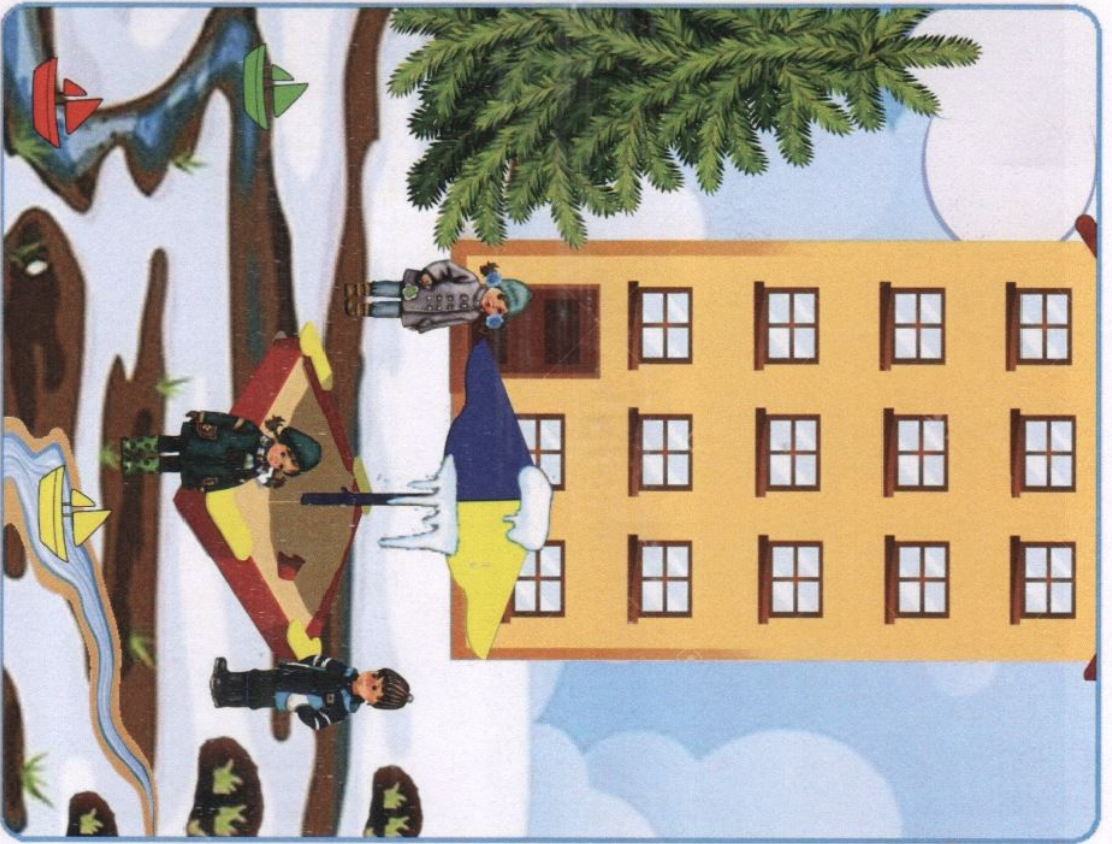
Смастерили домик птицам,
Не воронам, не синицам.
Поселились там певцы,
Называются ...

Рассмотрите с ребёнком картинку. Расскажите о том, что весной прилетают перелётные птицы. На березе люди разместили домики для скворцов – скворечники. Обратите внимание, что на картинке три круга, а наклеить нужно только двух скворцов, так как скворечника только два.

Вместе с ребёнком выберите из приложения 4 столько изображений одинаковых птиц, сколько скворечников. Вырежьте птиц и предложите малышу наклеить их рядом с домиками. Спросите у ребёнка, как называются домики на березе. Посчитайте их. Сколько птиц вы наклеили? Как называют этих птиц?

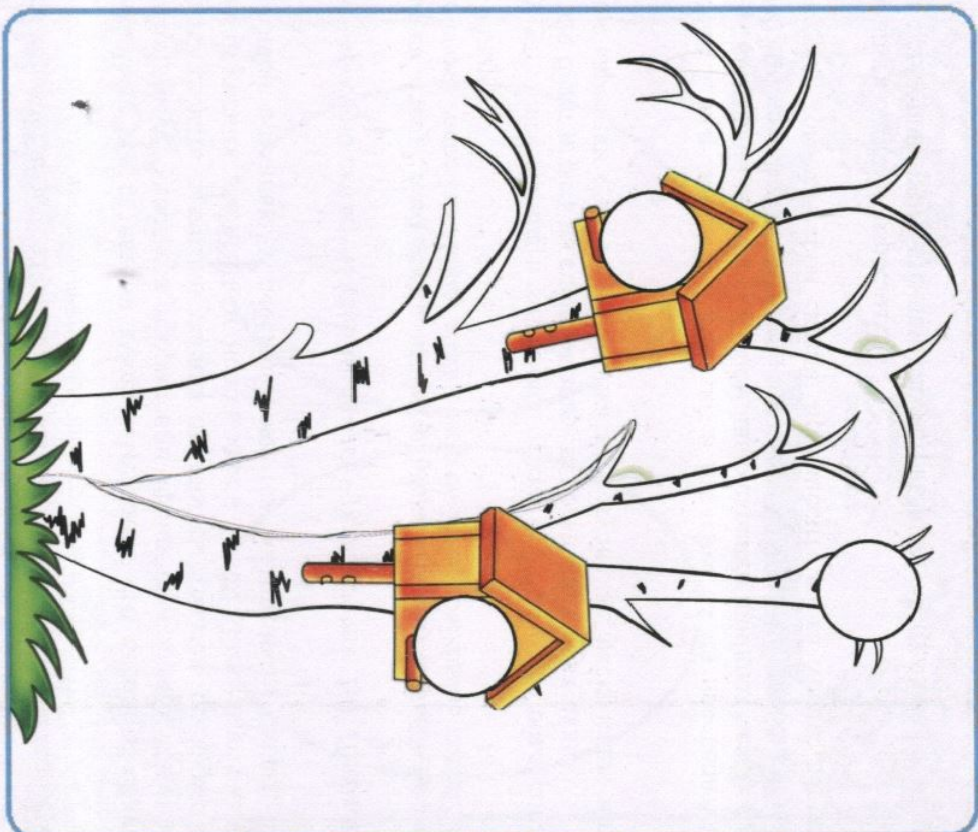


Эти домики называются скворечники. На березе два скворечника. Я вырезала двух скворцов.



Вслед за зимой наступила весна. Все ей рады. Как хорошо, весной во дворе: ярко светит солнышко, на улице становится теплее! А ещё ранней весной можно увидеть много ручейков. Мы с друзьями любим пускать по ним бумажные кораблики. Хочешь с ними поиграть? Посмотри на ручейки и помоги узнать, кто из детей какой кораблик пустил по ручейку.





На прогулке во дворе я увидела, что к домикам на деревьях прилетели птицы. Как называются эти домики? Какие птицы к ним прилетели? Вырежи столько скворцов (приложение 4), сколько скворечников, и посели птиц в домики.



Театр кукол «Арлекин»

Цель: формирование представлений об омском театре кукол «Арлекин».

Предварительная работа с ребёнком к странице 27



В Омске есть театр кукол, актера, маски «Арлекин». А ты знаешь, кто такой Арлекин? И почему так назвали театр? В давние времена Арлекин сам был героем спектаклей. Это был дулячик и проказник, в пестрой одежде с бубенчиком на колтычке. Веселый и озорной Арлекин очень всем нравился, в честь него и назвали театр. И на площади у театра кукол в Омске можно увидеть Арлекина. Знаешь, что театр кукол – это особенный театр? Там играют и моды-актеры, и разные куклы в спектаклях для таких детей, как ты. Называются спектакли по-разному: «Машенька и медведь», «Про крошку Еноста», «Путаница», «Лиса, заяц и петух». Если захочешь, мы пойдем в театр кукол в гости к Арлекину и выберем любой спектакль. Вот такой интересный театр есть в Омске.

*Выполняя вместе с ребёнком задания на странице 27, вы познакомите его с театром кукол «Арлекин»: его внешним обликом, обязательными атрибутами театра (афишей, сценой, куклами). Ваш малыш примет участие в оформлении афиши способом аппликации к легкой сказке из репертуара театра «Маша и медведь». Это будет способствовать развитию умения принимать замысел, предложенный взрослым, создавать элементарную композицию, а также формированию умения выбирать и использовать необходимые материалы и инструменты: бумагу разной фактуры, ножницы, клей, салфетку. С вашей помощью у ребёнка появится возможность создать свой пальчиковый театр и почувствовать себя артистом.



Для выполнения следующих заданий прочитайте ребёнку русскую народную сказку «Маша и медведь» (приложение 10). Предлагая вам вопросы для беседы с ребёнком по содержанию сказки:

С кем жила Маша? Как она попала в лес? Что случилось с Машей в лесу? Кто жил в лесной избушке? Почему медведь не хотел отпустить Машу домой? Как Маша обхитрила медведя? Какие слова говорила Маша, когда медведь хотел открыть короб? Кто прогнал медведя из деревни? Как дедушка и бабушка встретили Машу?

Оформите афишу к сказке «Маша и медведь». Объясните ребёнку, что такое афиша и зачем она нужна. Афиша – это объявление о спектакле, приглашение зрителя в театр. Афиша нужна, чтобы все знали, кто будет играть на сцене, и пришли посмотреть спектакль.

*Приготовьте ножницы и клей. Предварительно найдите подходящие картинки с персонажами сказки в журналах, раскрасках, можно использовать наклейки. Создайте аппликацию на странице 27.

Предложите ребёнку показать свой спектакль пальчикового театра.

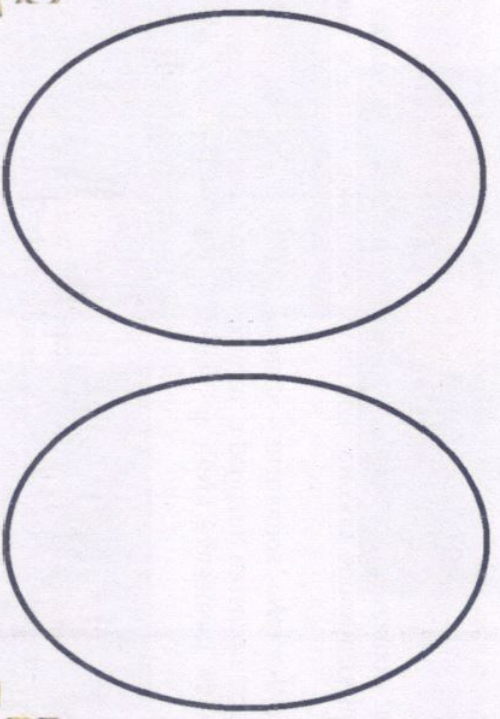
Для этого подготовьте кукол для постановки. Используя приложение 5, вырежьте героев сказки и наклейте их на предварительно подготовленные полоски плотной бумаги шириной 5 см, длиной 10 см. Соедините концы полоски с помощью скрепки или клея между собой так, чтобы можно было надеть на палец ребёнка. Изображение куклы должно находиться посредине полоски. Предложите ребёнку надеть понравившегося героя на пальчик и назвать его имя. Покажите ребёнку, как говорят герои сказки: произнесите слова Маши, дедушкин, бабушки и медведя, меняя темп и высоту голоса.

Вы готовы к постановке спектакля! Можете пригласить на спектакль других детей и взрослых.

В течение работы над куклами поддерживайте желание ребёнка показать сказку повторным чтением, рассматриванием оформленной афиши.



Маша и медведь



Мы с родителями ходили в театр кукол «Арлекин». Перед входом я увидела афишу, на которой были изображены главные герои. Мне захотелось сделать свою афишу. Помоги мне в этом. А еще я готовлю свою летний спектакль «Маша и медведь». Для этого мне нужны куклы. Помоги мне, пожалуйста: вырежи героев сказки и покажи свой спектакль для родных и друзей (приложение 5).



Весна в деревне



Цель: формировать представление о труде жителей Омского Прииртышья весной, об изменениях, происходящих в жизни домашних животных – появлении детёнышей; упражнять в правильном определении и употреблении в речи названий домашних животных и их детёнышей.

Предварительная работа с ребёнком к странице 29

Вместе с ребёнком вырастите «огород на окне»: в горшочек с землёй посадите небольшую луковичку, посейте семечко кабачка или другого овоща. Расскажите, как надо ухаживать за ним. Привлекайте ребёнка к поливу растений. Наблюдайте вместе за ростом растений. При желании заведите календарь наблюдений, где отмечайте дату посадки, появление ростка, первого листочка и т. д. Затем пересадите рассаду на грядку. При посадке огорода можно привлечь ребёнка к основной помощи: убирать старые корешки, веточки, сорняки, помочь в поливе и т. п.

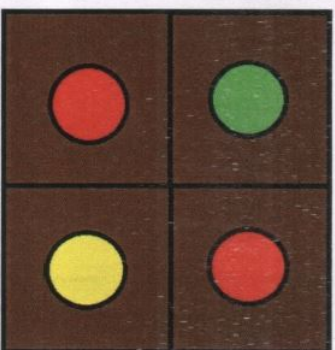
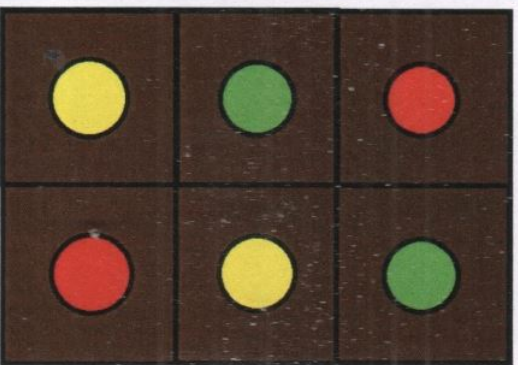
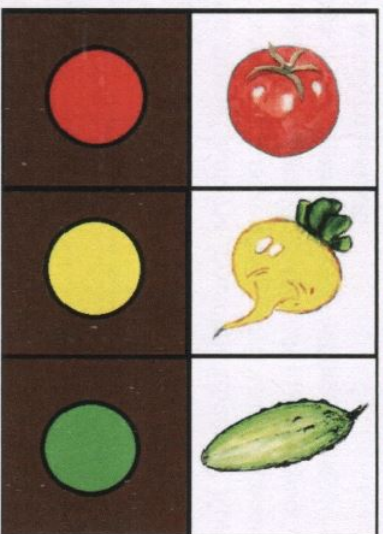
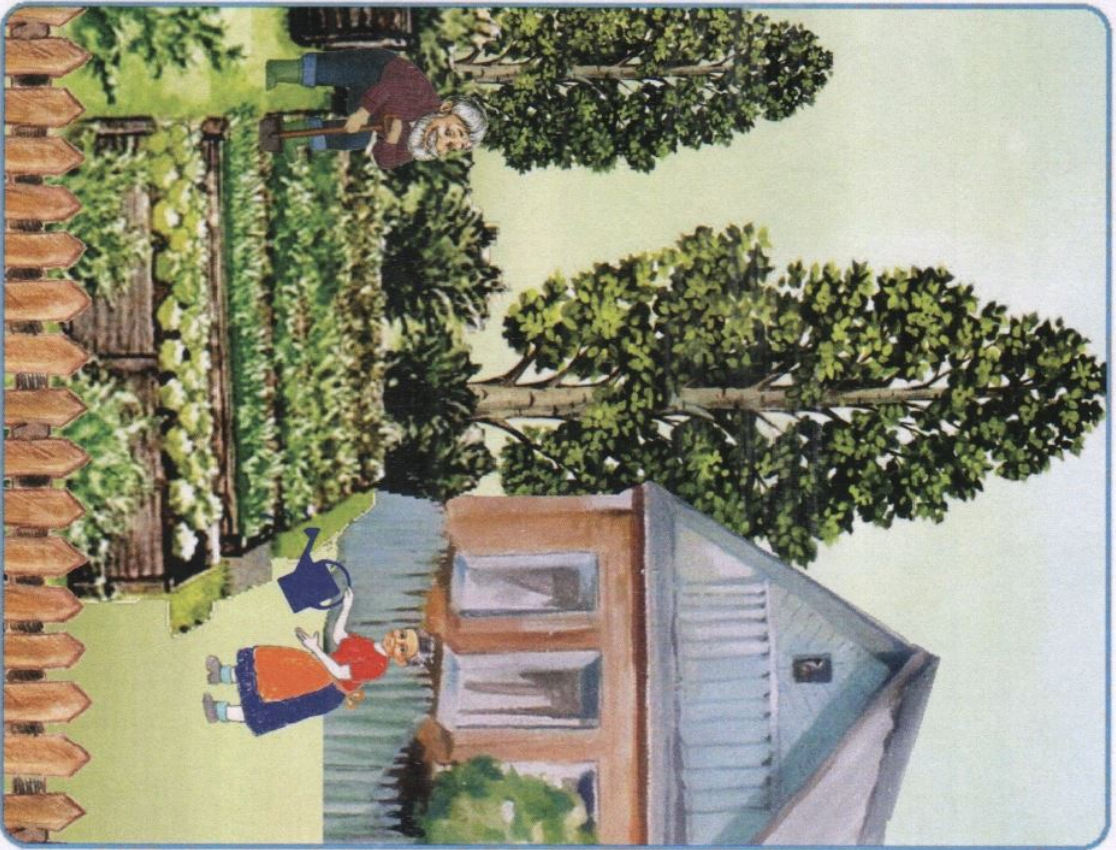
*Выполняя задания на странице 29, ваш ребёнок получит представление о работе на огороде весной, вспомнит название овощей. Задание способствует развитию первоначальных умений работать с кружками, обозначаящими цвет. Ребёнок сможет поупражняться в ориентировке в пространстве, приклеивая картинку в соответствии с расположением круга, обозначающего овощ.

Для работы подготовьте ножницы и клей (клеящий карандаш). Обратитесь к приложению 6 и вырежьте все овощи. Обратите внимание ребёнка на цвет кружочка на грядке. Соотнесите цвета кружочков и овощей. Наклейте вместе с ребёнком овощи на грядки в соответствии с цветом кружочков.

Предварительная работа с ребёнком к странице 30

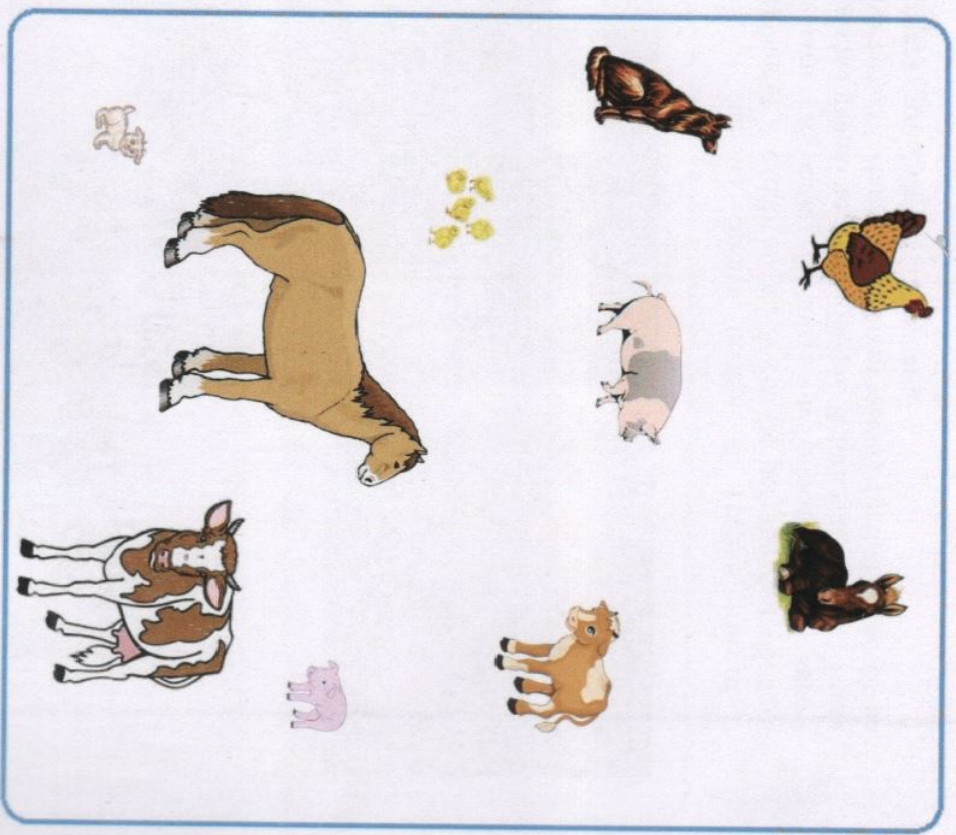
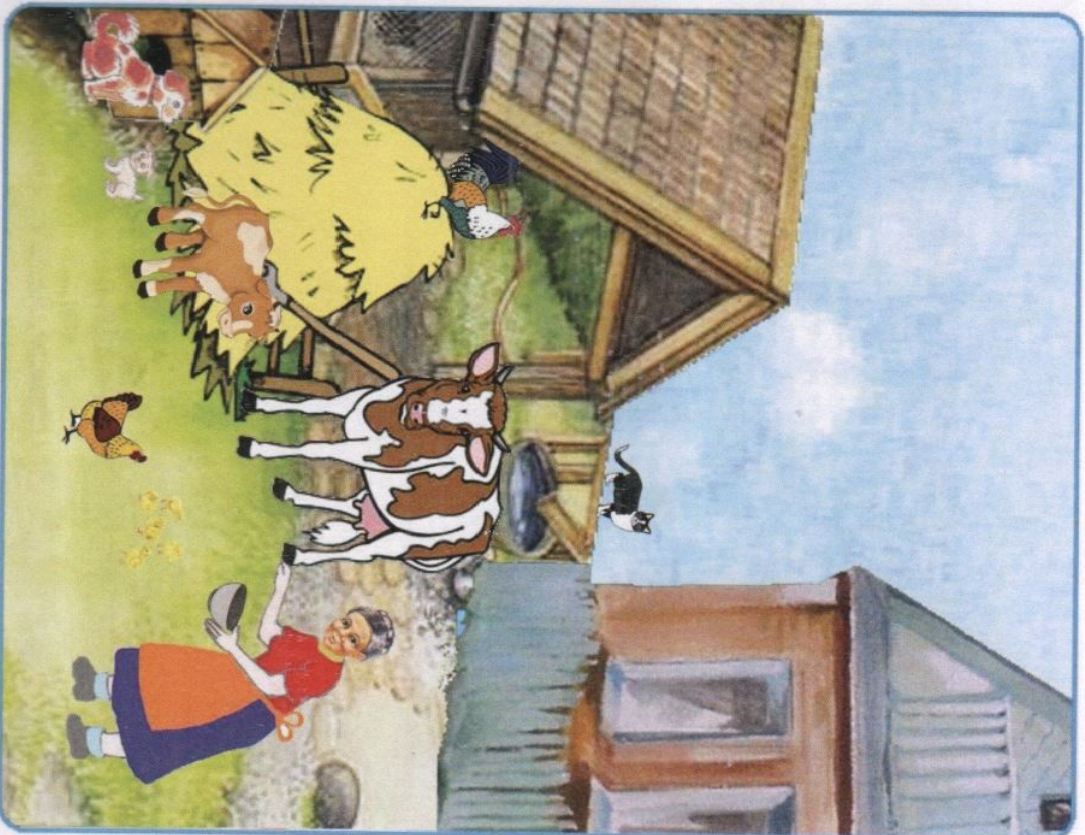
Поговорите с ребёнком о том, что у домашних животных тоже есть дети. Их называют детёныши. За ними ухаживает их «мама». Поиграйте с детьми в игру «Мама и детёныши». Первоначально взрослый даёт название «мамы» животного, а ребёнок называет детёныша, затем предложите ребёнку называть «маму», а вы называйте детёныша. Например, «мама» – курица, детёныш – цыпленок; «мама» – лошадь, детёныш – жеребёнок; «мама» – королева, детёныш – теленок и т. д.

*Выполняя задания на странице 30, ребёнок узнает о весенних изменениях в жизни домашних животных, сможет вспомнить названия взрослых особей и потомства. Подготовьте цветные карандаши. Рассмотрите картинку, предложите ребёнку провести карандашом дорожку от детёныша (детёнышей) к маме.



Я люблю сажать овощи на грядки вместе с дедушкой и с бабушкой. А сейчас решила попробовать сделать это сама. Помогите мне определить, в каком порядке нужно посадить овощи. Я догадалась, а ты? Тогда приступаем! Наклей картинку овоща (приложение 6) на кружок, который его обозначает.





Я очень удивилась, когда зашла в деревне на скотный двор к домашним животным. Их стало намного больше, чем зимой! Как ты думаешь, почему? Конечно, у домашних животных появились детёныши! Давай вместе назовём их. Соедини домашних животных с их детёнышами. Как они зовут свою маму? Обведи детёнышей в треугольники.



Лето в городе

Цели: формировать представления ребёнка о лете, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы Омска и его окрестностей, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону живой природы.

Предварительная работа с ребёнком к страницам 32–34

Наступило лето. Во время прогулки покажите признаки этого времени года: жаркая погода, поэтому одежда становится лёгкой, с короткими рукавами, окрепшая листва на деревьях, разнообразие трав и цветов; появление первых ягод и фруктов в саду; летом световой день длится дольше всего. Предложите ребёнку посмотреть слайды, рассмотреть картинки или иллюстрации книг, где изображены цветы, насекомые нашего края. Вместе прочитайте стихотворения, где в содержании отражен внешний вид насекомых, например, Агнии Барто «Я шагнул в траве жука» или Татьяны Яковлевой «Веселые жуки» (приложение 9).

С наступлением лета люди во дворах высаживают цветы и ухаживают за ними. Гуляя с ребёнком, обращайтесь внимание ребёнка на различия внешнего вида целых растений и их частей (листья, стеблей, цветков). Расскажите, что растения, животные, насекомые имеют потребности в воде, пище, тепле.

*Выполняя задание на странице 33, вы сможете закрепить с ребёнком названия насекомых, особенности их внешнего вида. Предлагать вам познакомиться малыш с седловыми цветами: ромашкой, колокольчиком, календулой (ноготками).

Лексикон ребёнка пополнится словами «бабочка», «божья коровка», «стрекоза». Задание способствует закреплению пространственных предлогов «на», «над», «под».

При работе со страницей 33 обратитесь к приложению 7. Приготовьте для работы ножницы и клей.

Рассмотрите с ребёнком картинку. Что делает Умняша? Какие цветы изображены на картинке? Если ребёнок затрудняется с ответом, помогите ему, подказав правильные названия цветов. Обратите внимание на то, что бабочки разные, но узор на каждом крылышке бабочки отражается, как в зеркале. Вместе с ребёнком вырежьте из приложения бабочку, стрекозу и божью коровку. Предложите посадить бабочку на ромашку; стрекозу наклеить над ноготками, а божью коровку разместить под колокольчиком.

*Работа с заданием на странице 33 поможет ребёнку освоить монопию. Она считается одной из простейших техник рисования красками: акварелью, гуашью – и заключается в том, что рисунок наносится на одну сторону и отпечатывается на другой. Для вашего ребёнка такое рисование может превратиться в веселую игру.

Для выполнения задания приготовьте краски (рекомендуем использовать гуашь) и кисть. Обратите внимание на то, что гуашь не должна быть очень густой.

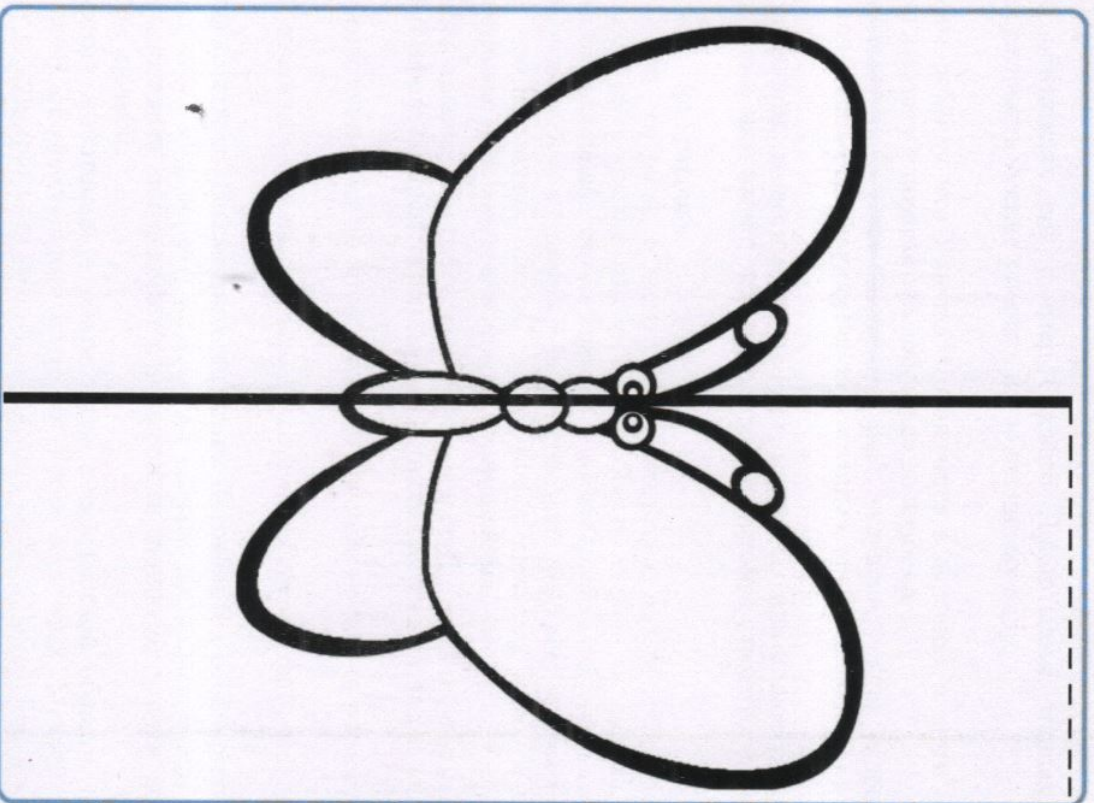
1. По тонкой горизонтальной пунктирной линии надрежьте лист бумаги.
2. Согните по толстой вертикальной линии бабочку пополам, затем вновь раскройте лист.
3. Нанесите пятна разных цветов на крылья бабочки с левой стороны.
4. Наложите крылья друг на друга для получения отпечатка, затем опять разверните лист.
5. Полюбуйтесь с ребёнком получившимся изображением.



За весной в Омске наступило долгожданное лето. Это самое теплое время года, поэтому я со своими друзьями провожу много времени во дворе. В нашем городе летом ярко светит солнце, погода стоит жаркая. На каждой летней прогулке мы узнаем что-то новое и интересное. Во дворе можно увидеть разные цветы. Мне нравятся наблюдать за насекомыми. Они такие разные, особенно бабочки!



Вырежи насекомых из приложения 7. Бабочку прикрепи на белую ромашку, стрекозу разметь над ноготками, божью коровку посади под синий колокольчик.

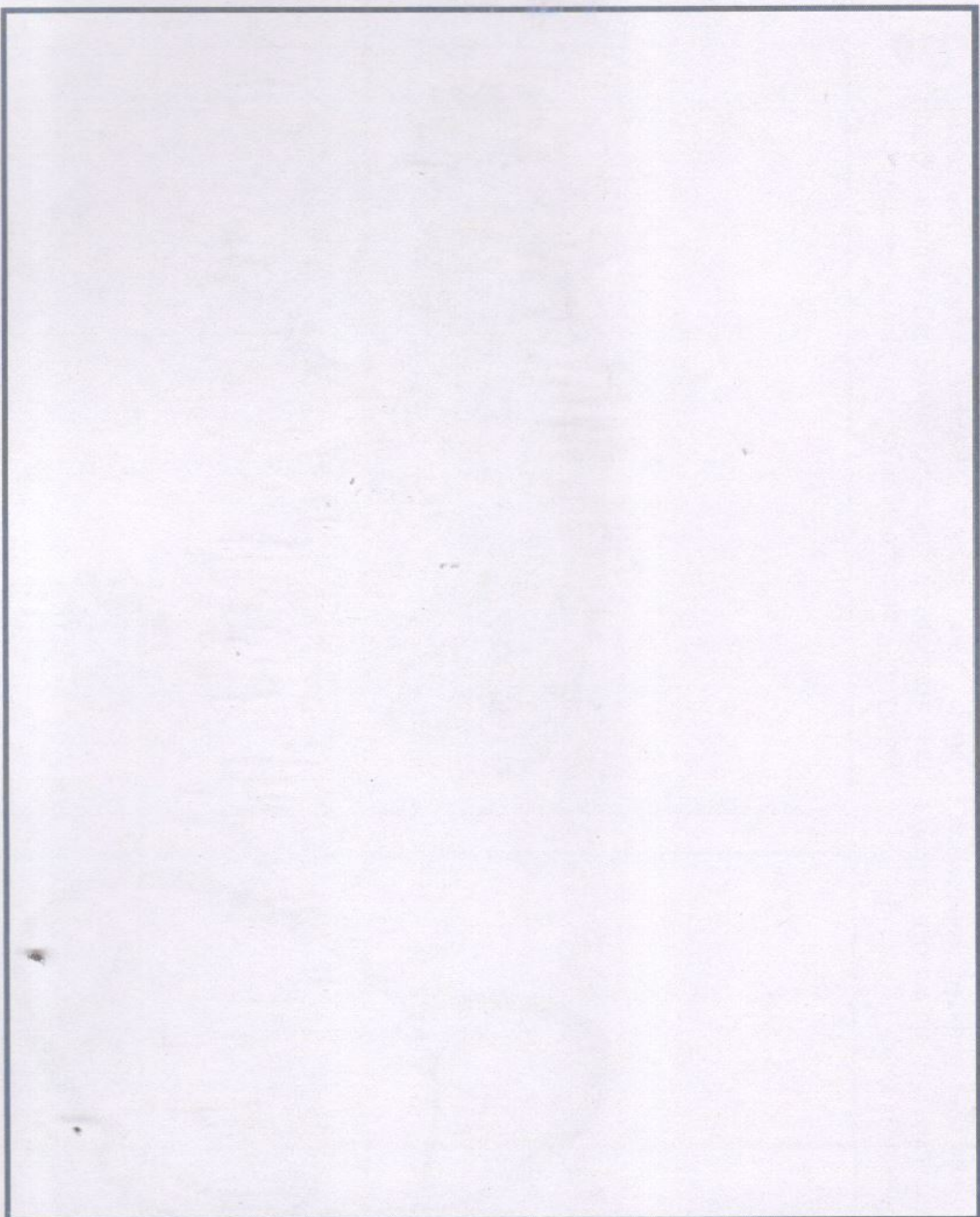


По тонкой горизонтальной пунктирной линии надрежь лист бумаги. Согни по толстой вертикальной линии бабочку пополам, затем вновь раскрой лист. Поставь краской разноцветные пятна на левом крылышке бабочки. Сложи бабочку пополам, а затем разверни. Полнубейся, какой красивый получился рисунок!





Нарисуй картинку про лето.



Лето в деревне

Цель: формировать элементарные представления ребёнка об обитателях рек и озёр Омского Прииртышья: птицах, рыбах, водоплавающих животных, об обитателях леса – диких животных; развивать умение узнавать их по внешнему виду.

Предварительная работа с ребёнком к страницам 36–39

Лето – самая замечательная пора для отдыха на природе. Скажите ребёнку, что Умняша отправляется в деревню, а затем на озеро, чтобы узнать о его обитателях. Она будет рыбачить, встретит сибирскую лягушку и поможет ей добраться до водоёма.

Работая с заданиями на странице 36–39, ваш ребёнок пополнит словарный запас названиями рыб: «карась», «ерш», «каarp»; птиц: «цапля», «утка»; животных: «бообр», «сибирская лягушка»; научится использовать обобщающие слова («птицы», «рыбы», «звери») и видовые понятия («утка», «карась», «бообр»).

Предложите ребёнку рассмотреть изображения рыб, птиц, водоплавающих животных на слайдах, картинках или иллюстрациях книг. Расскажите ребёнку, какие в Омском Прииртышье есть реки и озера, кто в них живет, чем питается. Прочитайте стихотворение омской поэтессы Эльвиры Рехин «Лягушки» (приложение 9).

Предлагаем вам примерный рассказ об обитателях рек и озёр Омского Прииртышья.



У рыб тело покрыто чешуей, есть плавники. Рыбы дышат жабрами, а питаются бактериями, водорослями, личинками всевозможных водных насекомых. У цапли тело покрыто перьями, есть крылья, длинный клюв. Она питается лягушками, змеями, насекомыми, головастиками, мелкой рыбешкой. Утка – водоплавающая птица, может питаться мелкой рыбешкой, головастиками и лягушками, а ещё ест личинки комаров. Бообр – полуводный зверек-грызун, на лапках у него перепонки, уверенно чувствует себя в воде, прекрасно плавает и ныряет. Живет в особом домике (его называют хаткой), питается растеньями, корой и побегами деревьев. У лягушек тело покрыто кожей, есть 4 лапки с перепонками, питаются они комарами и мошками.

* Для работы на странице 36 подготовьте ножницы и клей. Выполняя задание, ваш ребёнок закрепит сенсорные эталоны формы (крута); цвета (красного, желтого, синего, зеленого). У малышка могут быть сформированы представления о действиях обитателей озера: «плавают», «охотятся», «строят хатку», «прыгают» и т. д.

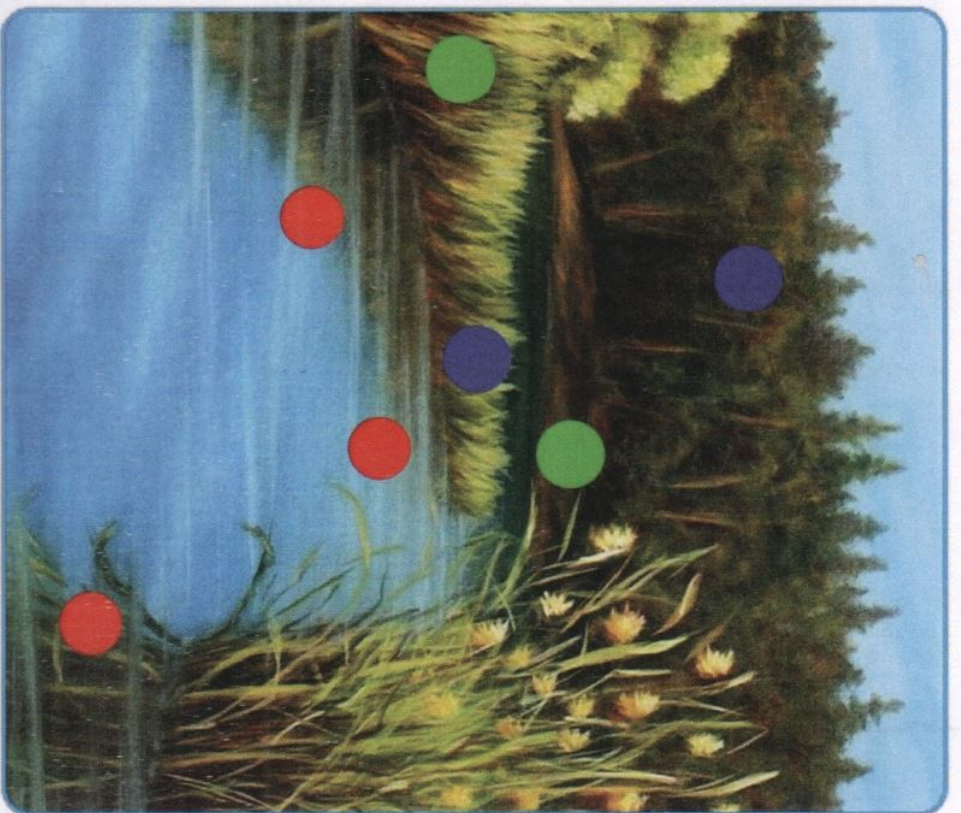
Вместе с ребёнком из прилодения 8 вырежьте обитателей озера и «расселите» их по кружочкам. На красные кружочки разместите рыб, на синие – птиц, на зелёные – остальных животных.

* Для выполнения задания на странице 37 подготовьте цветной карандаш или фломастер. Вместе с ребёнком пройдите лабиринт: помогите лягушке добраться до водоёма.

* Для задания на странице 38 подготовьте цветные карандаши или фломастеры. Рассмотрите картинку. Поговорите с ребёнком о том, что такое рыбака, что берут с собой на рыбаку. На картинке Умняша и дедушка поймали рыбу, но леска на удочках запуталась. Наши герои не могут определить, где чья рыба. Предложите ребёнку взять цветной карандаш или фломастер и провести линию от удочки до рыбки. Помогите карандаш (фломастер), проделайте такое же действие с другой удочкой.

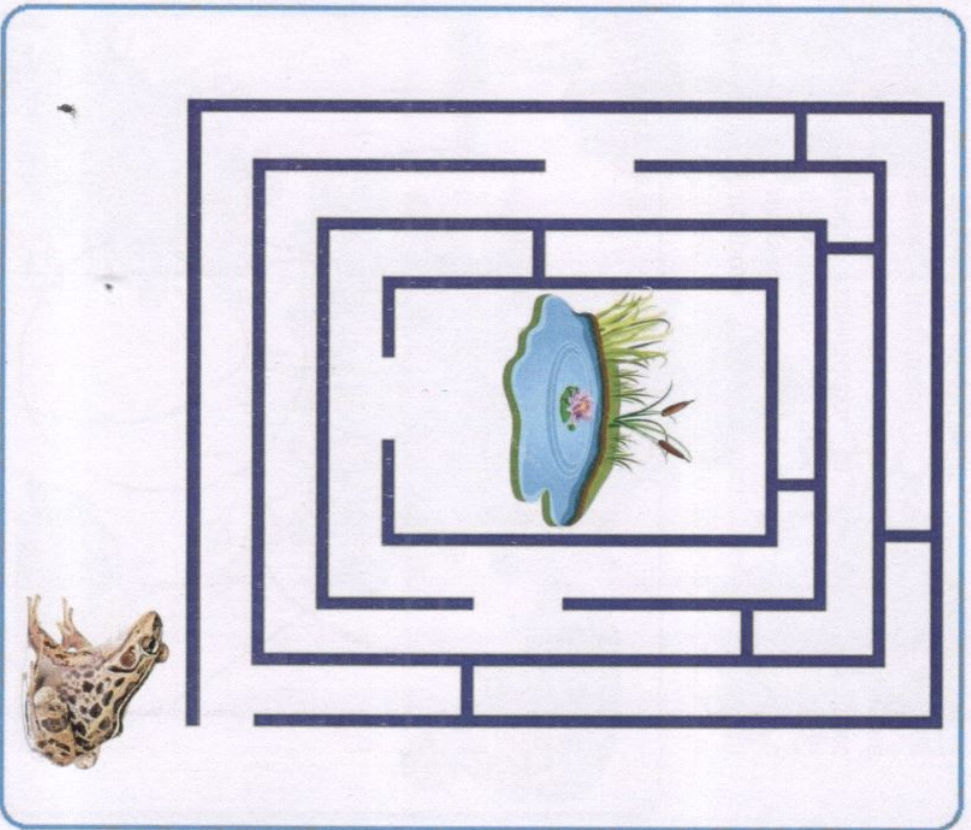
* Выполняя задание на странице 39, познакомьте ребёнка с дикими животными – обитателями лесов Омской области. Отметьте особенности их внешнего облика. Лексикон ребёнка пополнится словами, обозначающими названия диких животных. Малыш закрепит употребление пространственных предлогов «на», «за». Вы можете ему в формировании умения определять целое по имеющейся части.

Рассмотрите картинку летнего леса. Расскажите ребёнку, что деревья часто расположены рядом с лесом. В городе леса нет. Отметьте, что в лесу много растений: деревья, цветов и ягод. Обитатели леса – дикие животные. Обратите внимание вашего малыша на то, что дикие животные с опаской относятся к появлению людей в лесу, поэтому прячутся от человека. Предложите рассмотреть картинку. Спросите у ребёнка, сможет ли он узнать спрятавшихся животных и определить, где они спрятались.



А какое в деревне озеро замечательное! Кого здесь только не встретишь: рыбки, птицы, разные звери! У каждого есть свой домик. Помоги рыбкам, птицам и зверькам найти свой дом. Вырежи животных (приложение 8) и наклеи на красивые кружочки рыб, на синие – птиц, на зеленые – остальных животных.





Ты узнал её? Это сибирская лягушка. У неё на брюшке красненькие пятна, а кожа синиы с буторками, со светлой полоской. В начале весны все заснувшие под камнями или на дне водоемов лягушки просыпаются и начинают питаться. Лягушки – замечательные охотники, за ночь они поедат много комаров и мошек. Помоги лягушке добратся до водоёма.





Ранним утром, когда солнышко только встало и в топирозы и припорожа снѣг древет, миѣ ѣ дельнички отпущивает на рыбалку. На берегу миѣ устранивается ѣ уютом и спешит на остров на габель рыбы. Рыбка начинает выпрыгивать, и все же ѣ не удается поймать рыбалку. Угадай, какой рыба покормит на кривою миѣ, а какой – дельничке?





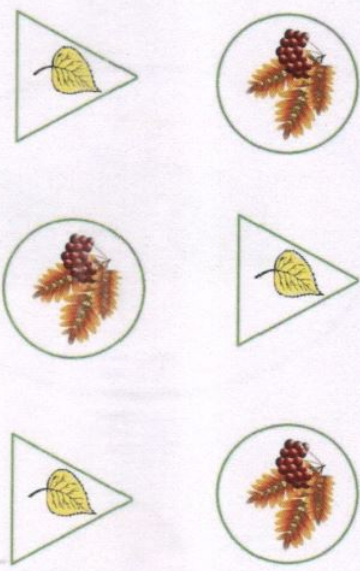
В деревне за бабушкиным домом начинаются леса. Легко надо быть осторожным в лесу, ведь это дом диких животных. Ой, а животных-то и не считай! Они спрятались все лесные животные. Не бойся животных, которых ты знаешь.



Литература

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 127 с.
2. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5–6 лет : Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. И. Касабулкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. А. Чеботаревская; Под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 1991. – 80 с.

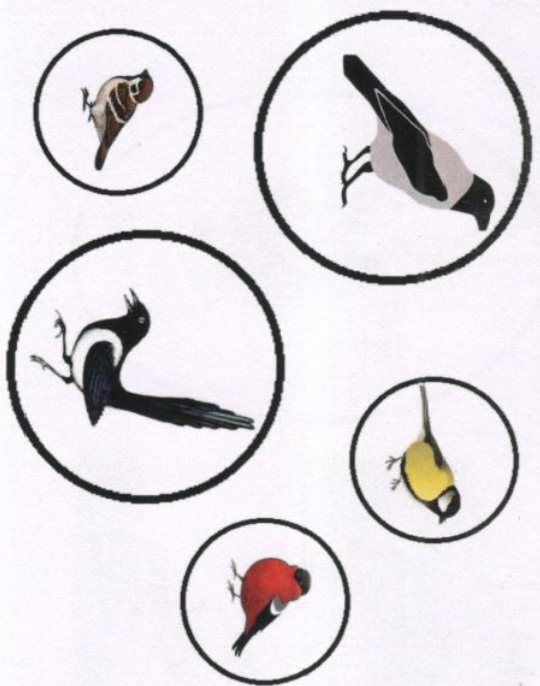
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



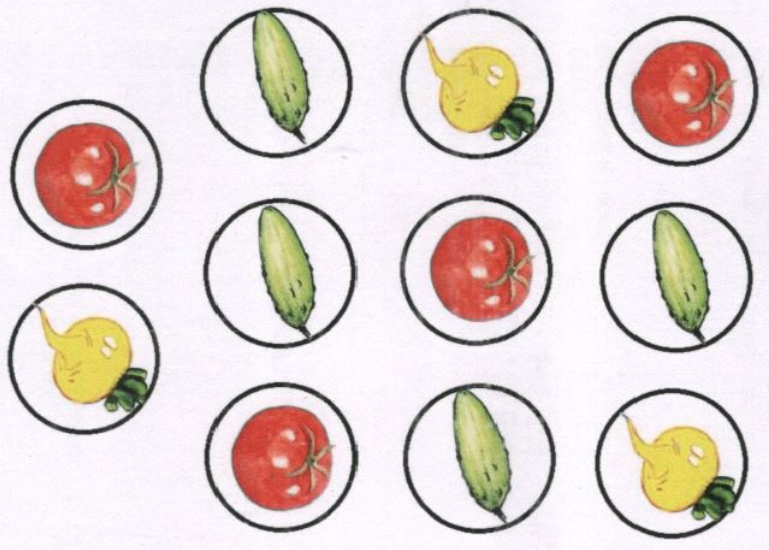
Приложение 4



Приложение 5



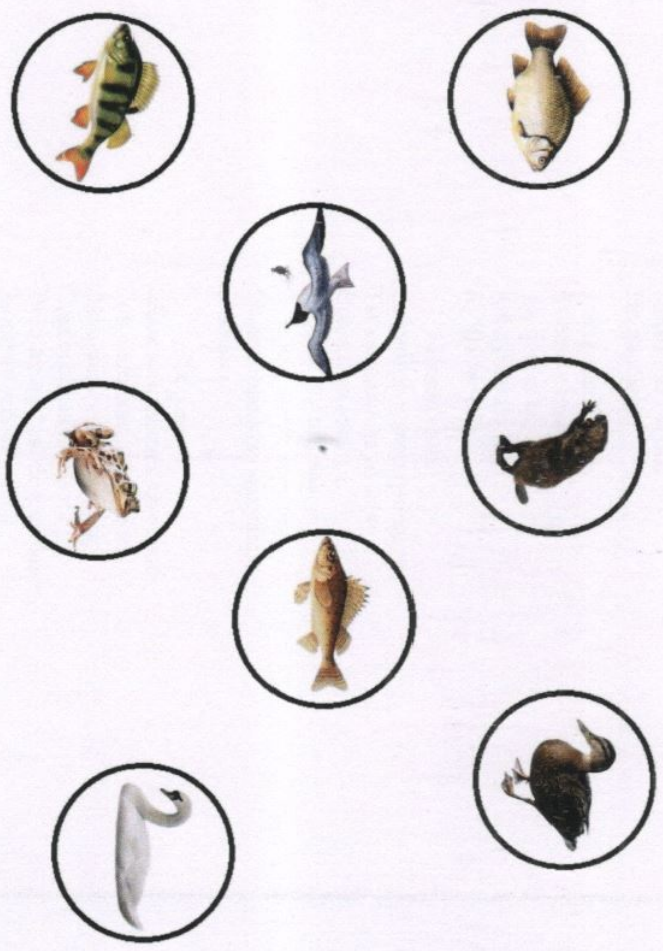
Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка или свёкла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова)

Под листочком жук проснулся,

Потянулся и встряхнулся,

Брюшко, нос, глаза, усы

Вымыл капелькой росы.

А. Барто

Я наша себе жука

На большой ромашке.

Не могу держать в руках.

Пусть сидит в кармашке.

Лапок шесть, а глаза два,

Трещинка на спинке,

Вот хорошая трава,

На, поешь, травинку!

Ах, упал, упал из рук!

Нос измазал пылью!

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях.

А. Барто

Елка (в сокр.)

Были бы у ёлочки

Ножки,

Побежала бы она

По дорожке.

Записала бы она

Вместе с нами,

Застучала бы она

Каблучками.

К. Чуковский

Наша елка

Посмотри в дверную щелку —

Ты увидишь нашу елку.

Наша елка высокая.

Достает до потолка.

А на ней висят игрушки —

От подставки до макушки.

Е. Ильина

Лягушки

«Нам не нравятся лягушки»,

Говорили две подружки.

Дядя Вася наш рыбацки,

Приговаривал иначе:

«Кто же нам сплет и слышит,

Защитит лесной народ

От нашествия букашек

И от полчищ комаров».

Э. Рехин

Приложение 10 Русская народная сказка «Маша и медведь»

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес – по грибы да ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

– Дедушка, бабушка, – говорит Машенька, – отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

– Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли дедушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она вкатысь, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются. Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит – стоит избушка. Постучала Машенька в дверь – не отвечает. Толкнула она дверь – дверь и открылась. Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большой медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

– Ага, – говорит, – теперь не отпусти тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погорела, да ничего не подаетешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

– А если уйдешь, – говорит, – все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Крутом лес, в какую сторону идти – не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

– Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

– Нет, – говорит медведь, – ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу. А Машеньке того и надо!

Нашла она пирожек, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

– Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок выезу, за тобой следить буду!

– Ладно, – отвечает медведь, – давай короб!

Машенька говорит:

– Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блондо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит – короб готов. Взвалил его на спину и пошел в деревню.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на приторки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

– Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

– Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

– Ишь какая глазастая, – говорит медведь, – все видит!

Понял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит:

– Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

– Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

Удивился медведь:

– Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошел скорее.

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

– Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес. А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают. Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят – короб стоит.
– Что это в коробе? – говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит – и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит, живехонька и здоровехонька.

Обрадовался дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.