

Парциальные программы

При выборе парциальных программ коллектив ДОО учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» расширяется по программе Л.В.Борцовой «Социально-нравственное развитие дошкольников». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Край сибирский – край родной (формирование культуросообразного поведения у дошкольников).
2. Ребенок и мир людей (формирование позитивных навыков общения на основе этикетного поведения).
3. Ребенок и предметный мир (конструктивно-моделирующая деятельность старших дошкольников).
4. Ребенок и мир природы (природоохранная деятельность старших дошкольников).

Каждый раздел представлен в виде системы: изложены фрагменты работы по ключевым проблемам определенного раздела, приведены примеры перспективного планирования по разделам с учетом личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса в ДОО, в которых прослеживается усложнение учебного материала по целям и задачам, определены эффективные методы и приемы по каждой теме, подобрано необходимое оборудование для каждого занятия, которое обеспечит его развивающий эффект, спланированы мероприятия по темам для совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В основе подбора всех мероприятий лежат приоритетные виды деятельности ребенка-дошкольника, которые способствуют его развитию – игра, игровые упражнения, конструктивно-моделирующая деятельность, продуктивные виды деятельности и другие.

Характеристика разделов программы

Край сибирский – край родной: формирование культуросообразного поведения дошкольников на основе системы занятий по ознакомлению с родным краем; формирование социально-нравственных ценностей на основе знаний, чувств и деятельности (как можно любить то, что не знаешь, и как можно защищать то, что не любишь).

Предлагаемый комплекс по изучению дошкольниками малой родины представлен в двух тематических блоках:

Блок 1. Мой город не похож на другие города.

Блок 2. Сибирь – край родной.

Задачи, определяющие направления работы:

Блок 1. Мой город не похож на другие города.

1. Познакомить с историческим прошлым города, побудить чувство гордости.
2. Приблизить детей к пониманию, что наше будущее – это будущее нашего города, страны.
3. Подвести детей к пониманию личностно-ориентированной потребности быть нужным для своего города.
4. Воспитывать чувство благодарности к людям, сделавшим город таким.
5. Сформировать представления о современном культурном городе.
6. Показать значимость труда взрослых.
7. Познакомить с различными видами транспорта в нашем городе.
8. Научить ориентироваться в пределах ближнего к дошкольному учреждению микрорайона.
9. Воспитывать любовь к городу, желание и потребность сделать его лучше.

Блок 2. Сибирь – край родной.

1. Расширить представления детей о природе, богатстве родного края, пользе, приносимой нашим краем Родине.

2. Воспитать любовь к родному краю, интерес к его прошлому, настоящему и будущему.

Второй раздел: Ребенок в мире людей.

Формирование позитивных навыков общения у детей дошкольного возраста со сверстниками на основе этикетного поведения. Цель: Сформировать у детей дошкольного возраста позитивные навыки общения со сверстниками в процессе межличностных отношений.

Задачи:

1. Воспитывать привычку пользования словами вежливого обращения в общении со взрослыми, сверстниками в процессе игры и других жизненных ситуациях.
2. Способствовать формированию у детей умения употреблять разнообразные формулы выражения комплимента, «развертывать» их за счет обращений и мотивировок.
3. Воспитывать желание и умение радоваться успеху товарища, помогать ему в достижении успеха, воспитывать чувство гордости за свою причастность к общему делу на благо других.
4. Развивать умение проявлять сочувствие, заботу, умение сопереживать горю друга, выражать участие доступными формами (пожалеть, погладить, обнять, сделать подарок, поделиться игрушкой и т.п.).
5. Воспитывать негативное отношение к таким качествам, как лживость, жестокость, трусость, себялюбие, хитрость, хвастовство не только в поступках других людей, но и своих собственных.
6. воспитывать умение и желание считаться с интересами и мнениями других при организации и проведении задуманных игр, дел, в других ситуациях.
7. Воспитывать понимание того, что дружеские отношения зависят от поступков каждого ребенка.

Главная цель занятий по самопознанию – сформировать осознанную установку на здоровый образ жизни, научить детей с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Задачи направления «Я»: помочь ребенку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость; формировать доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования «Я – есть!»

Задачи направления «Мой организм»: формировать у ребенка элементарные знания о своем организме, своем теле, своем здоровье (показать значимость целостности живого организма); заложить основу системных знаний и гуманного отношения к людям.

Задачи направления «Здоровый образ жизни»: формировать культуру тела, ума и души; вызвать у детей желание беречь свой организм, обучать их способам заботливого отношения к себе; воспитывать потребность и умение заботиться о своем организме; учить верить в свои силы и возможности, гордиться тем, что он умеет делать.

Раздел 3. Ребенок и предметный мир.

Формирование правильного представления о простейших явлениях окружающей жизни: увеличение у детей запаса знаний о людях, предметах, природе, общественных явлениях и другое, их упорядочение, уточнение, систематизация; развитие познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь; развитие любознательности и умственных способностей: направлять мысли детей на самостоятельный поиск ответа, поддерживать любознательность, пытливость ума, вдумчивость, сообразительность, критичность – анализировать результаты труда, явления, замечать ошибки; развивать интеллектуальные умения и навыки, формировать простейшие способы умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них (не) существенных признаков, сравнение с другими предметами; устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 4. Ребенок и мир природы.

Цель: воспитание любви к родине через сохранение, преумножение ее природного богатства.

Задачи:

- развивать интерес и любовь к родному краю, формируя представления об экологических проблемах своего города.
- Учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: формировать представления о том, что человек – часть природы. Его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека.
- Развивать потребность в экологически ориентированной и природоохранной деятельности с учетом особенностей природы родного края.
- Совершенствовать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Для более успешного решения задач по социально-нравственному воспитанию используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Она направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре.

Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте:

- «Мой родной дом - семья» (4-й год жизни);

- «Мой родной дом – детский сад» (5-й год жизни).

В основу концепции была положена теория А.В.Запорожца об амплификации личности ребенка, обогащении его миропознания, о расширении его возможностей.

Парциальная Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел – «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.

Второй раздел «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Темы раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – драки и т.д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения.

Важной особенностью содержания программы «Я-Ты-Мы» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом.

Раздел «Безопасность» значительно расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при

общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел помогает ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком

- распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
 - учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
 - возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
 - интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;
 - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
 - преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 6-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.